

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г.Брянска**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №61 Протокол
№4
от 09.01.2023 года



**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА
«КАНИКУЛЫ»**

Срок реализации 2023-2024 г.г.

Брянск -2023

Педагогическая основа организации летних каникул школьников

1. Роль организации летнего отдыха в формировании личности учащегося.

Активная деятельность учащихся в период летних каникул является неотъемлемой частью учебно-воспитательной системы. Накоплен немалый опыт организации продуктивного летнего отдыха учащихся. Хороший педагогический эффект дает функционирование в каникулярное время лагерей, трудовых объединений, бригад, клубов о интересам.

Разнообразная коллективная деятельность учащихся в летний период, выходя за рамки классов и учебных кабинетов, позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство школы, превращая в эффективную специфическую систему дополнительного образования. Центр педагогического процесса переносится на экскурсии, в походы, спортплощадки, обеспечивая интеллектуальный и эмоциональный рост учащихся.

2. Современная педагогическая концепция школьного лета.

Цель летней оздоровительной и учебно-воспитательной кампании – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся, максимально возможного духовного и физического роста школьника, развитие его индивидуальности и самооценки в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

снятие физической и психологической перегрузки, вызванной учебными занятиями; физическое и психологическое оздоровление на основе сбалансированного сочетания обучения и труда, спорта и творчества;

повышение уровня образовательной подготовки в процессе разнообразной практической и развивающей деятельности, развитие познавательного интереса;

трудовое и гражданское воспитание;

экологическое воспитание;

обогащение и развитие духовного и нравственного мира;

развитие творческих способностей;

формирование способности к самореализации, саморазвитию, самоуправлению;

организация летней занятости несовершеннолетних, которые по тем или иным причинам остаются в городе;

организация общественно-полезной деятельности.

Указанные цели и задачи летней оздоровительной кампании согласуются с основной целью учебно-воспитательной системы школы – формирование образованной, интеллектуальной, свободной, высоконравственной, творчески мыслящей личности.

Решение выше перечисленных задач связано с основной составляющей лагеря при школе – оздоровительной. Оздоровительный эффект в системе организации летнего отдыха достигается действием ведущего принципа – рационального чередования разных видов деятельности:

труда;

активного отдыха;

познавательной деятельности;

общения;

игр.

Обогащенная концепция организации и построения программы включает в комплекс задач экологическое воспитание, которое реализуется через мероприятия от простого созерцания природы во время походов и экскурсий, наблюдения за её процессам, до выводов о её закономерностях и обнаружения разрушительных тенденций в природе, этического осмысления своей позиции в этом и акции в защиту природы.

Таким образом, программа выполняет терапевтическую, развивающую, образовательную и коммуникативную функцию.

3. Содержание и формы летней деятельности

Содержание деятельности, обеспечивающей решение вышеперечисленных задач, составляют следующие блоки:

Оздоровительная работа: ежедневная зарядка на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры и соревнования, туристические походы, экскурсии, отдых на природе, купание, трёхразовое сбалансированное питание.

Трудовая деятельность: ремонтно-строительные бригады, работы по благоустройству и озеленению территории школы, трудовые акции, наведение чистоты и порядка, оборудование спортивной площадки, трудовые рейды

Экологическая работа: экологический мониторинг, экологические игры, разработка экологических проектов, экскурсии по родному краю, эколого-биологические экскурсии, выезды на природу в выходные дни с целью расширения и углубления биологических знаний.

Обогащение духовного и нравственного мира: все предыдущие виды работ имеют нравственный аспект, но выделяются мероприятия конкретно этического направления: «Правила этикета», «Расскажи о хорошем человеке» и другие.

Важным фактором формирования личности является коллективная деятельность в доступных для учащихся видах и формах, способствующих становлению многих полезных качеств: коммуникабельности, умения жить общими интересами, ответственность за результаты дела.

Духовно-нравственный мир учащихся обогащают экскурсии, развивающие познавательную сферу и этические вкусы.

4. Основные факторы развития личности.

Значительным педагогическим фактором является трудовая деятельность по благоустройству школы, занимающая в программе «Лето» одно из приоритетных мест. Чувство коллективизма, личностно-волевых и физических качеств развивают спортивные соревнования.

Велики педагогические возможности игры, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, средство образования и воспитания, способ создания мажорного фона и стиля в отношениях учащихся.

Функциональные обязанности
органов управления

Директор школы

Принимает решение о ходатайстве перед управлением образования, администрацией города об открытии лагеря на базе школы, его финансировании.

Создает условия, обеспечивающие полноценный отдых, оздоровление и развитие учащихся.

Составляет штатное расписание, должностные обязанности персонала.
Вместе с Советом школы определяет стратегию лагеря.

Руководит разработкой КЦП «Лето».
Утверждает программы работы лагеря и контролирует её реализацию.
Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся.

Предсовет лагеря

Участвует в разработке воспитательной работы лагеря.
Утверждает программу работы лагеря.
Оказывает помощь в организации работы с учащимися.

Начальник лагеря и воспитатели

Отвечают за организацией учета и посещаемость детей.
Организуют планирование жизнедеятельности лагеря и несут ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха.
Контролируют целесообразное распределение режима дня.
Начальник лагеря несёт ответственность за организацией качества питания.
Начальник лагеря методическую помощь воспитателям.
Взаимодействуют с родителями.

Совет вожатых

Обсуждает программу работы лагеря и вносит предложения.
Способствует развитию самоуправления в лагере.

Физорг

Использует эффективные методы спортивной и оздоровительной подготовки.
Проводит ежедневную зарядку и все физкультурно-массовые мероприятия.
Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся.

Медицинский работник

Контролирует качество питания, чистоту пищеблока, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в игровых комнатах.
Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.

Социальный педагог

Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы учащихся, оказывает им помощь.
Участвует в организации сбалансированного полноценного питания.
Взаимодействует с родителями.

В МБОУ СОШ №61» г. Брянска уже несколько лет функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся 6,6-17 лет.

Каникулы – это удивительная пора не только для отдыха, но и для накопления новых знаний, положительных эмоций, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Каникулярное время должно быть эффективно использовано для развития творческого потенциала, освоения социально-культурных и духовно-нравственных ценностей, а также для укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Многие семьи испытывают трудности устройством детей во время летнего отдыха; с питание, досугом. Поэтому каждый год родители с удовольствием ведут своих детей в летний оздоровительный лагерь. Учитывая данные аспекты, была разработана комплексная программа «Лето».

Срок реализации программы – 18 дней.

Цель программы: создание условий для полноценного физического и духовного развития детей, активизации творческого потенциала личности и самовыражения в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищённости, в признании и уважении, в самоутверждении;
- формирование интереса к широкому спектру дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены;
- формирование практических умений и навыков в различных видах творческой деятельности;
- воспитание у детей бережного отношения к традициям русского народа;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание культуры поведения;
- выполнение комплекса оздоровительных мероприятий;
- организация общественно-полезной деятельности учащихся по благоустройству школы и пришкольной территории;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру; воспитание культуры труда.

Педагоги работают с детьми, опираясь, на следующие *основные принципы работы:*

- принцип увлечённости – чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями;
- принцип целесообразности – чтобы во время отдыха получали знания, отработывали умения, которых раньше не имели;

- принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно;

- принцип заботливого отношения – умение слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Формы реализации программы

Познавательная деятельность:

- познавательные игры;
- занятия в объединениях.

Творческая деятельность:

- конкурс проектов;
- конкурс рисунков на асфальте;
- творческая мастерская;
- КТД и т.д.

Физкультурно-спортивная деятельность:

- утренняя зарядка;
- эстафеты;
- соревнования;
- спортивные игры.

Воспитательно-профилактическая деятельность:

- конкурсы;
- беседы;
- тематические праздники.

Развлекательная деятельность:

- праздники;
- конкурсы;
- развлекательная программа.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

1.1. Обеспечить материально-техническими условиями.

Игровая с набором настольных игр, спортивного инвентаря, помещение, приспособления для занятий в объединениях, игровая площадка.

Оборудование для мероприятий:

- телевизор;
- проектор;
- видеомэгафитофон;
- музыкальный центр;
- мультимедийная установка.

Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;

- бадминтон;
- кегли;
- теннисный стол;
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски и кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры, цветные карандаши, маркеры;
- бумага для рисования;
- мелки;
- ножницы, салфетки и др.

1.2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отряда;
- физорг – организует спортивную работу в летнем лагере.

2. Организационный этап включает:

2.1. Педагогические условия.

Соответствие направления и формирования работы цели и задачи работы в лагере, создание условий для развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

2.2. Методические условия.

Наличие необходимой документации, программы, плана. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами, воспитателями до начала смены.

Определение средств и форм деятельности.

3. Основной этап.

Включает основные разделы программы:

- «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».
- «Познавай вместе с друзьями».
- «Земля наш общий дом».
- «В здоровом теле – здоровый дух».

- «В мечту на крыльях творчества».
- «Я – гражданин России»

1. «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».

Цель: формирование взаимодействия между детьми в совместной трудовой деятельности.

Включает в себя трудовую деятельность. Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность воздействует на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это еще и вхождение в мир рыночных отношений.

Большую роль при этом играют коллективные творческие дела (КТД), которые используют в каникулярное время. Лето – прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности.

Трудовая деятельность – это, то без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно-полезный труд.

2. «Познавай вместе с друзьями».

Цель: пробуждение интереса к науке, к собственной интеллектуальной деятельности.

3. «Земля наш общий дом».

Цель: воспитание этического нравственного отношения к окружающей среде.

Реализация через экологическую деятельность.

Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитания ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и целостного места в ней, выработку первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе.

Формы организации экологической деятельности: экологические игры, экологические экскурсии.

4. «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Реализуется через спортивно-оздоровительную деятельность. Физическое воспитание в лагере заключается в укреплении здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:

- постепенно расширять знания детей об охране здоровья;

- вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;

- вырабатывать и закреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, режим дня, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, проведение основной деятельности в лагере на свежем воздухе, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, вредных привычек и т.д.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: тематические дни, спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры и т.д.

5. «В мечту на крыльях творчества».

Цель: формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Реализуется через художественно-эстетическую деятельность. Работа по данному направлению осуществляется по следующим направлениям: развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка, развитие декоративно-прикладного творчества, эстетического вкуса. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор.

- формы организации художественно-эстетической деятельности:
- беседы;
- концерты самодеятельности;
- декоративно-прикладное творчество;
- экскурсии в музеи.

6. «Я – гражданин России»

Реализуется через патриотическое воспитание.

Задачами патриотического воспитания являются: формирование любви и уважения у национальной культуре, истории, традициям, через фольклор; воспитание активной гражданской позиции; знакомство с основными событиями ВОВ, её героями; воспитание любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям.

Вся деятельность ведется в рамках режима работы лагеря – 6 часов (8.30-14.30) и включает в себя проведение экскурсий, посещение учреждений культуры, подвижные игры, соревнования, занятие творческой деятельностью.

4. Заключительный этап

Психолого-социально педагогический анализ результатов.

Педагогическая диагностика и мониторинговая деятельность: анализ результатов индивидуальных интересов и т.д.

Подведение общих итогов по реализации программы смены.

Прогнозирование ожидаемых результатов

Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.

Удовлетворение личности ребенка в творческом самоутверждении и творческом самовыражении.

Овладение новыми знаниями и умениями в объединениях.

Развитие творческой активности каждого ребенка.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Общее оздоровление детей.

Расширение знаний по этике, о правилах дорожного движения, о правилах поведения в природе, обществе, профилактика вредных привычек.

Получение дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.

Социальный эффект семьи

1. Ребёнок:

- чувствует к себе доброе отношение окружающих;
- может проявить свои способности, умения;
- приобретает конкретные навыки, умения;
- приобретает установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам, избавляется от некоторых комплексов и установок в общении.

2. Возможность проведения педагогического анализа на разных уровнях – от «детского» - анализа смены каждым ребенком, подростком, до «взрослого» - анализа педагогическим коллективом.

3. Выявление социально активных ребят, желающих войти в состав Совета кружковцев.

Контроль за результативностью

- Входной (форма контроля – беседа с детьми и родителями).
- Текущий (форма – наблюдение); частота наблюдения – на каждом занятии.
- Самоконтроль, взаимоконтроль – осуществляется участниками коллектива на каждом занятии.
- Итоговый контроль – в форме творческой выставки работ.

Критерии эффективности программы

- Постановка реальных целей и планирование результата программы.
- Заинтересованность педагогов в реализации программы.
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективе
- Удовлетворенность детей предложенными разработанными видами деятельности, формами работы.
- Творческое сотрудничество педагогов и детей.
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Показатели эффективности работы по программе

- Состояние здоровья детей, восстановленные физические и психологические силы, укрепление детского организма.
- Уровень саморегуляции. Дети должны обладать оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из сложной ситуации.
- Социализация. В процессе деятельности, КТД, творческих мероприятий, сотрудничестве с учреждениями культуры, ГИБДД, МЧС.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно – нормативно-правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» (с изменениями на 25 октября 2007 года).
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001 года N 2688.
- Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнении должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности».
- Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 61 г. Брянска.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 61 г. Брянска.
- Приказ «Об организации летнего отдыха в МБОУ СОШ № 61 г. Брянска».
- Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 61 г. Брянска.

- Положение о лагере с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 61 г. Брянска.

- Инструкция для работников лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 61 г. Брянска по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

- СанПиН (2.4.3648-20).

Другая документация в лагере.

- Санитарные книжки сотрудников лагеря с дневным пребыванием.

- Вывеска о лагере (включает информацию о приглашении детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, адрес учреждения телефон).

- Заявления родителей.

- Справки о состоянии здоровья детей.

- Табель учёта посещаемости воспитанников лагеря.

Основная документация.

- Нормативные документы по организации летнего отдыха детей.

- Программа лагеря.

- Должностные инструкции работников лагеря.

- План работы лагеря.

- Методические разработки, сценарии мероприятий.

- План-сетка на смену.

- План оздоровительных мероприятий.