

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МС  /И. С. Моисеева/	Директор МБОУ СОШ № 61 г. Брянска  /В. С. Синявина/
Протокол №1 от 29.08.2023 г.	Приказ от 30.08.2023 г. № 115/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
« Разговор о важном »
для 7-х классов
на 2023-2024 учебный год

Составила
Журова Инна Александровна,
классный руководитель 7 а класса

2023 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные

методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата

цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2. Содержание курса внеурочной деятельности « Разговоры о важном », 7 класс.

Тема	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся
День знаний	Беседа, интеллектуальный марафон, работа с видеоматериалами	Участвуют во вступительной беседе. Просматривают ролик о необходимости знаний для жизненного успеха. Участвуют в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Беседа, интерактивная викторина	Участвуют во вступительной беседе о России. Просматривают ролик о России. Учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Беседа, работа с интерактивной картой	Участвуют во вступительной беседе. Просматривают видеоролик о жизни и подвиге Зои. Участвуют в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Беседуют о сохранении памятников героям.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Беседа, диспут, работа с видеоматериалами	Участвуют во вступительной беседе. Просматривают видеоролик об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждают ситуации, возникающие в связи с голосованием и выборами. Выполняют интерактивное задание «Избирательная система в России».
День учителя (советники по	Проблемная дискуссия, командная работа	Участвуют в командной работе:

воспитанию)		<p>каким должен быть современный учитель? (создают кластер).</p> <p>Участвуют в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Беседа, командная игра, мастер-класс, работа с видеоматериалами	<p>Беседуют о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Просматривают отрывки из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседуют о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p>
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Беседа, работа с видеоматериалами, игра	<p>Беседуют о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоролик об истории российского игрового кино.</p> <p>Участвуют в интерактивной игре, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Пробуют себя в роли актеров немого кино.</p>
День спецназа	Беседа, проблемная дискуссия, работа с видеоматериалами	<p>Участвуют во вступительной беседе, просматривают видеоролик о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участвуют в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p>
День народного единства	Беседа, проблемный диспут, работа в группах	Участвуют во вступительной беседе о появлении праздника День

		<p>народного единства.</p> <p>Знакомятся с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работают в группах. Обмениваются мнениями.</p> <p>Дискутируют о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее.</p> <p>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Беседа, работа с видеоматериалами, диспут, игра-викторина, интерактивное путешествие</p>	<p>Беседуют о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просматривают видеоролик о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Игра, групповая работа, беседа</p>	<p>Участвуют в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участвуют в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Беседа, дискуссия</p>	<p>Участвуют в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p>

		<p>Знакомятся с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участвуют в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
Мы вместе	Беседа, работа в группах	<p>Знакомятся с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работают в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p>
Главный закон страны	Беседа, игра, дискуссия	<p>Участвуют во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участвуют в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участвуют в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участвуют в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
Герои нашего времени	Беседа, дискуссия, игра	<p>Участвуют во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участвуют в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Участвуют в игре «Качества современного героя»</p>
Новогодние семейные традиции разных народов России	Беседа, дискуссия	<p>Участвуют в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Беседуют о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но</p>

		есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Эвристическая беседа, работа с интерактивными заданиями	Беседуют о разных способах передачи информации. Выполняют интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Беседа, блиц-опрос	Беседуют о том, что такое налоговая система. Участвуют в блиц-опросе «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа, блиц-опрос, работа в парах	Участвуют в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседуют о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работают в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Беседа, дискуссия	Беседуют о государствах-союзниках Российской Федерации. Дискутируют о правах и обязанностях союзных государств.
Менделеев. 190 лет со дня рождения	Беседа, работа в группах	Участвуют во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений, в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране Работают в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Мотивационная беседа, работа с видеоматериалами, игра	Беседуют о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе

		<p>которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоролик Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Отвечают на вопросы игры об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p>
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>Дискуссия, работа в парах</p>	<p>Участвуют в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участвуют в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участвуют в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Беседа, работа в группах</p>	<p>Беседуют о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Участвуют в групповой работе «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Групповая работа, беседа, дискуссия</p>	<p>Работают в группах по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Беседа, работа с видеоматериалами, интерактивная игра</p>	<p>Знакомятся с видеороликом об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом</p>

		<p>в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Участвуют в интерактивной игре «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
Крым. Путь домой	Беседа, самостоятельная работа, дискуссия	<p>Беседуют о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельно работают по изучению информации по истории Крыма. Работают в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмениваются мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
Россия - здоровая держава	Дискуссия, групповая работа	<p>Дискутируют на тему «Основные правила здорового образа жизни». Участвуют в групповой работе по составлению памятки о ЗОЖ.</p>
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Беседа, работа с видеоматериалами, мастер-класс	<p>Просматривают видеоролик об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Участвуют в мастер-классе «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Отвечают на вопросы видео-викторины «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий</p>

		<p>Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Беседуют о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Беседа, самостоятельная работа	<p>Участвуют во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельно работают в группах: находят в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p>
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Беседа, игра	<p>Беседуют на тему «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Участвуют в интерактивной игре, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p>
Экологичное потребление	Беседа, дискуссия, работа в группах	<p>Участвуют во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждают экологические проблемы, существующие в России, находят поиски решений.</p> <p>Работают в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Труд крут	Беседа, блиц-опрос, дискуссия	<p>Участвуют в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Участвуют в блиц-опросе «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>

Урок памяти	Беседа, дискуссия	<p>Участвуют в беседе об истории появления праздника День Победы. Участвуют в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмениваются мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Беседа, дискуссия	<p>Участвуют во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Дискутируют о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p>
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Эвристическая беседа, брейн-ринг, интерактивные задания	<p>Участвуют в беседе «Мы говорим на языке Пушкина». Выполняют интерактивные задания на знание русского языка.</p>

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

7 а класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
1.	День знаний	1	4.09	
2.	Там, где Россия	1	11.09	
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09	
4.	Избирательная система России	1	25.09	
5.	День учителя	1	2.10	
6.	О взаимоотношениях в коллективе	1	9.10	
7.	По ту сторону экрана	1	16.10	
8.	День спецназа	1	23.10	
9.	День народного единства	1	6.11	
10.	Россия: взгляд в будущее	1	13.11	
11.	День матери	1	20.11	
12.	Что такое Родина?	1	27.11	
13.	Мы вместе	1	4.12	
14.	Главный закон страны	1	11.12	
15.	Герои нашего времени	1	18.12	
16.	Новый год- традиции праздника разных народов России	1	25.12	
17.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	8.01	
18.	Налоговая грамотность	1	15.01	
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01	
20.	Союзники России	1	29.01	
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	5.02	
22.	День первооткрывателя	1	12.02	
23.	День защитника Отечества	1	19.02	
24.	Как найти свое место в обществе	1	26.02	
25.	Всемирный фестиваль молодежи	1	4.03	
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03	
27.	Крым- путь домой	1	18.03	
28.	Россия - здоровая держава	1	25.03	
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	1	1.04	
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	8.04	
31.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	15.04	
32.	Экологичное потребление	1	22.04	
33.	Труд крут!	1	29.04	
34.	Урок памяти	1	6.05	
35.	Будь готов! СОБЕСЕДОВАНИЕ Ко дню детских общественных организаций	1	13.05	
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина Итоговое собеседование	1	20.05	

