

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета
школы

Руководитель
МС  И.С. Моисеева

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №61 г.Брянска

 В.С. Силияева

Приказ от 30.08.2023г. № 115/2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Разговоры о важном»

для 9-х классов

на 2023-2024 учебный год

Составила Овсянникова Елена Дмитриевна,
классный руководитель

2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать

мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе

используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Количество часов по рабочей программе с учетом всех учебных календарных дней - 33 (1 час в неделю).

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Каждое занятие состоит из 3 блоков: мотивационная часть, основная часть, заключительная часть

Тема	Основное содержание
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми

	профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.
День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.

	Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

№	Тема	Форма организаций занятий	Виды деятельности
1	День знаний.	Видео, интерактивные задания.	Участие во вступительной беседе. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
2	Там, где Россия.	Видео, интерактивная викторина.	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	Видеоролик, интерактивная карта, беседа.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК).	Видео, интерактивные задания.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение разных ситуаций. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
5	День учителя (советники по воспитанию).	Видео, командная работа.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: создание кластера. Участие в дискуссии.
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).	Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Видео, мастер-класс «Магия игры», мозговой штурм «Мои правила благополучия».	Участие в мотивационной беседе о взаимосвязи физического и психического здоровья. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Участие в беседе о буллинге, участие в мастер-классе и мозговом штурме.
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	Беседа, видеоролик, интерактивная игра.	Участие в мотивационной беседе, просмотр видеоролика, его обсуждение. Участие в интерактивной игре.
8	День спецназа.	Видео, интерактивные задания.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания.
9	День народного единства.	Беседа, видео, дискуссия.	Участие во вступительной беседе. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах. Обмениваются мнениями. Дискутируют.

10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.	Беседа, видеоролик, дискуссия. Игра-викторина «Язык не для всех». Интерактивное путешествие.	Участие в беседа по данной теме. Просмотр видеоролика, высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы. Участвуют в игре-викторине , совершают интерактивное путешествие по городу профессий будущего.
11	О взаимоотношениях в семье (День матери).	Игра «Незаконченное предложение», работа в группе, беседа.	Участие в игре «Незаконченное предложение». Участие в групповом обсуждении. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент).	Беседа, обсуждение видеоматериалов, дискуссия.	Участие в беседе по теме. Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей.
13	Мы вместе.	проблемная дискуссия, работа в группах.	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в дискуссии. Работа в группах.
14	Главный закон страны.	Беседа, игра «Незаконченное предложение», дискуссия.	Участие во вступительной беседе. Участие в игре «Незаконченное предложение». Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности.
15	Герои нашего времени.	Беседа, дискуссия, игра «Качества современного героя».	Участие во вступительной беседе. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Участие в игре «Качества современного героя»
16	Новогодние семейные традиции разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?), дискуссия.	Участие в игре, участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	Беседа, блиц-опрос, интерактивные задания.	Участвуют в беседе о разных способах передачи информации, блиц-опросе. Выполняют интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
18	Налоговая грамотность.	Беседа, блиц-опрос, интерактивные задания.	Участие в беседе о том, что такое налоговая система и блиц-опросе. Выполняют интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного	Блиц-опрос, работа с историческими документами.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда», работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		Гитлера не суждено было сбыться?
20	Союзники России.	Беседа, блиц-опрос, дискуссия.	Участие в беседе о государствах- союзниках Российской Федерации. Участие в блиц-опросе: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	Беседа, блиц-опрос, работа в группах.	Участие во вступительной беседе. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением.
22	День первооткрывателя.	Беседа, видеоролик, мозговой штурм.	Участие в мотивационной беседе о первооткрывателях, в мозговой штурме. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских земле-проходцах. Игра «Своя игра.
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова.	Беседа, видеоролик.	Участие в мотивационная беседа, просмотр видеоролика, участие в дискуссии по теме.
24	Как найти свое место в обществе.	Дискуссия, работа с видеоматериалами, работа в парах.	Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах.
25	Всемирный фестиваль молодежи.	Групповая работа, беседа, дискуссия.	Участие в групповой работе по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Участие в дискуссии о «Всемирном фестивале молодежи – 2024».
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	Проблемная беседа, интерактивная игра.	Участие в проблематизирующей беседе, Просмотр видеоролика. Участие в интерактивной игре.
27	Крым. Путь домой.	Беседа, самостоятельная работа, работа в группах.	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Выполняют самостоятельную работу по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением. Обмен мнениями.
28	Россия - здоровая держава.	Дискуссия, групповая работа.	Участие в дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Работают в группах: составление памятки о ЗОЖ.
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К	Работа с видеоматериалами, беседа.	Просмотр видеоролика. Участие в беседа о современном цирке.

	Международному дню цирка).		Участие в видео-викторине «Клоун».
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Беседа, работа с историческими Документами.	Участие во вступительной беседе. Выполнение самостоятельной работы в группах. Обсуждение фильма «Вызов» .
31	Экологичное потребление.	Беседа, работа в группах.	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем. Работают в группах по составлению общего списка эко-правил.
32	Урок памяти.	Беседа, видеоролик.	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Обсуждение видеоролика.
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	Беседа, видео, дискуссия.	Участие во вступительной беседе и дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

9 в класс

№	Тема	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
1	День знаний.	1	4.09.	
2	Там, где Россия.	1	11.09.	
3	Зоя.К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	18.09.	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК).	1	25.09.	
5	День учителя (советники по воспитанию).	1	2.10.	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).	1	9.10.	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	1	16.10.	
8	День спецназа.	1	23.10.	
9	День народного единства.	1	13.11.	
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/ цифровая экономика / новые профессии.	1	20.11.	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери).	1	27.11.	
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент).	1	4.12.	
13	Мы вместе.	1	11.12.	
14	Главный закон страны.	1	18.12.	

15	Герои нашего времени.	1	25.12.	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России.	1	15.01.	
17	От А до Я.450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1	22.01.	
18	Налоговая грамотность.	1	29.01.	
19	Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	5.02.	
20	Союзники России.	1	12.02.	
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1	19.02.	
22	День первооткрывателя.	1	26.02.	
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова.	1	4.03.	
24	Как найти свое место в обществе.	1	11.03.	
25	Всемирный фестиваль молодежи.	1	11.03.	
26	«Первым делом самолеты».О гражданской авиации.	1	18.03.	
27	Крым. Путь домой.	1	8.04.	
28	Россия - здоровая держава.	1	15.04.	
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1	22.04.	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	29.04.	
31	Экологичное потребление.	1	6.05.	
32	Урок памяти. Собеседование.	1	13.05.	
33	Будь готов!Ко дню детских общественных организаций.	1	20.05.	