МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы Руководитель МС _____ И.С. Моисеева Протокол № 1 от 27.08.2020г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №85/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
духовно – нравственного направления
«География Брянского края»
для 6в, г, д класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составила:
Калинина Анастасия Николаевна,
учитель биологии

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- патриотизм, любовь к своей малой родине - Брянской области, к своей стране - России;
- взаимодействие с людьми, работы в коллективе, умения ведение диалога и дискуссии, выработка общего решения;
- ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений;
- умение использовать краеведческие знания для созидательной и практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- выделение главных, существенных признаков и понятий;
-определение критериев для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
-сравнение объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
-высказывание суждений, подтверждая их фактами;
-классификация информации по заданным признакам;
-поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
-работа с текстом и нетекстовыми компонентами;
-создание текстов разных типов (описательные, объяснительные);
- выступление перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- использование информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств сети Интернет;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. История освоения и развития Брянской области
Введение.
Образование Брянской области.
Основные этапы развития Брянской области.
Выдающиеся жители Брянщины.

Геологическое строение и рельеф Брянской области.
Особенности геологического строения
Полезные ископаемые.
Рельеф.

Погода и климат.
Особенности климата. Особенности погоды.

Особенности природы Брянской области.
Почва области и ее особенности.
Реки, озера и искусственные водоемы области.
Растительный и животный мир.

Ландшафты и охраняемые территории.
Охраняемые природные территории: заказники и заповедники. Охраняемые природные объекты.

Экология.
Современная экологическая обстановка. Экологические проблемы.

Население Брянской области.
Общая характеристика населения Брянской области.

Характеристика хозяйственного комплекса Брянской области.
Специализация сельскохозяйственного и промышленного производства.

Обобщение знаний.
Итоговое тестирование. Обобщение.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема занятий	Кол - во часов	Дата	
			план.	факт.
Введение. История освоения и развития Брянской области (4ч)				
1	Введение	1	2.09	
2	Образование Брянской области.	1	9.09	
3	Основные этапы развития Брянской области.	1	16.09	
4	Выдающиеся жители Брянщины.	1	23.09	
Геологическое строение и рельеф Брянской области (3ч)				
5	Особенности геологического строения	1	30.09	
6	Полезные ископаемые	1	7.10	
7	Рельеф	1	14.10	
Погода и климат (1ч)				
8	Особенности климата. Особенности погоды	1	21.10	
Особенности природы Брянской области (3ч)				
9	Почвы области и их особенности.	1	11.11	
10	Реки, озера, искусственные водоемы области	1	18.11	
11	Растительный и животный мир	1	25.11	
Ландшафты и охраняемые территории (1ч)				
12	Охраняемые природные территории: заказники и заповедники. Охраняемые природные объекты	1	1.12	
Экология (1ч)				
13	Современная экологическая обстановка. Экологические проблемы	1	8.12	
Население Брянской области (1ч)				
14	Общая характеристика населения Брянской области, его состав и структура	1	15.12	
Характеристика хозяйственного комплекса Брянской области (1ч)				
15	Специализация сельскохозяйственного и промышленного производства.	1	22.12	
Обобщение знаний (1ч)				
16	Итоговое тестирование. Обобщение	1	29.12	

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» г.Брянска

Согласовано Заместитель директора по УВР Моисеева И. С. 27 августа 2020г.	Утверждаю директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска Синявина В. С. Приказ от 28. 08.2020 г. № 85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«География родного края»

для 6 а, б класса

на 2020 – 2021учебный год

Составила:

Овсянникова Елена Дмитриевна,

учитель географии первой

квалификационной категории

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

.

Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к природе и людям.

Метапредметные результаты

-адекватно воспринимать окружающую действительность;
-применять свои знания по географии при изучении природы Брянской области;
- участвовать в коллективном обсуждении, участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Введение	Обучающиеся делятся на творческие группы. Учитель проводит консультацию, собеседование по заданию творческой группы. Обучающиеся самостоятельно организовывают работу с различными источниками географической информации, проводят наблюдения в природе, проводят отбор информации для рефератов, докладов, выпуска стенгазет, фотоотчетов, презентаций, викторин, игр (по выбору учащихся).	Проводят сбор информации, обсуждают в группе, выделяют главное и систематизируют материал, проводят викторины, строят графики хода температур, розу ветров, определяют средние температуры воздуха. Форму отчета творческая группа выбирает самостоятельно.
2	Геологическое строение и рельеф		
3	Погода и климат		
4	Воды		
5	Почва, растительный и животный мир		
6	Ландшафты и охраняемые территории		
7	Экология и население		

3. Тематическое планирование по курсу « География родного края» 6 класс

Рабочая программ по курсу «География родного края » 6 класс ориентирована на использование учебника «География родного края » 6 класс Л. М. Ахромеев, И. В. Шарапаев, В.Т. Демихов, Ю. Г. Данилов «Курсив» Брянск 2012

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
			6а,б	6а,б
	Введение	**1**		
1	Физико - географическое положение §1	1	4.09	
	Геологическое строение и рельеф	**3**		
2	Особенности геологического строения §2	1	11.09	
3	Полезные ископаемые §3	1	18.09	
4	Рельеф §4	1	25.09	
	Погода и климат	**3**		
5	Особенности климата §5	1	1.10	
6	Сезоны года §6	1	9.10	
7	Особенности погоды §7	1	16.10	
	Воды	**3**		
8	Реки §8	1	23.10	
9	Озера и искусственные водоемы §9	1	29.10	
10	Болота и подземные воды §10	1	6.11	
	Почва, растительный и животный мир	**3**		
11	Почвы §11	1	13.11	
12	Растительный мир §12	1	20.11	
13	Животный мир §13	1	27.11	
	Ландшафты и охраняемые территории	**2**		
14	Естественные и антропогенные ландшафты §14	1	5.12	
15	Охраняемые природные территории и объекты §15	1	12.12	
	Экология и население	**2**		
16	Современная экологическая обстановка §16	1	19.12	
17	Население §17	1	26.12	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Руководитель методического совета школы _____/И.С. Моисеева/ Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____/В.С. Синявина/. Приказ от «28» августа 2020г. №85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Граждановедение. Брянская область»

для 5 а, 5 б, 5 в, 5 г классов

на 2020-2021 учебный год

Составила:

учитель истории и общественных дисциплин

Шоблей Е.Н.

2020 год

Граждановедение. Брянская Область

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своего края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к своей малой родине – Брянщине;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст

2.Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Мы и наш край			
1	Брянщина - лучший уголок России.	Беседа, работа с иллюстрациями, текстом, обсуждение результатов.	Отвечают. Извлекают информацию из текста, составляют целое из частей, работая в группах. Работают с пособием «Граждановедение. Брянская область (с. 3-8).
2	Интерактивное путешествие "Мой любимый уголок Брянщины"	Виртуальное путешествие, беседа, мини проект	Знакомятся с памятными местами Жуковского района, обсуждают и рассказывают о своих любимых местах
3	Наши символы.	Беседа, работа с текстом, обсуждение результатов презентация, мини проект	Изучают информацию о символах Брянской области (работают с материалами пособия «Граждановедение. Брянская область» на с.12-19), Знакомятся с символами Брянской области и Жуковского района; Изучают правила составления гербов; создают герб своей семьи
Ваше общее образование			
4	Твоя основная школа.	Беседа, обсуждение проблемных заданий, работа с текстом, обсуждение результатов	Описывают ступени школьного образования на основе пособия «Граждановедение. Брянская область» (с.20-26) участвуют в коллективном обсуждении проблем; соотносят то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.
5	Для чего люди учатся	Беседа, обсуждение, игра	Составляют ответ на вопрос «Для чего люди учатся?» на основе пособия «Граждановедение. Брянская область» (с.27-34); объясняют смысл пословиц о школе;
6	Школьная реформа	Беседа, сообщение	Знакомятся с понятием реформы; Выступают со своими проектами школьной реформы
7	Твоя будущая профессия.	Беседа, игра, обсуждение проблемных заданий	Знакомятся в игровой форме с многообразием профессий; с целью определения предпочтений в выборе будущей профессии работают с подсказками «Как лучше провести пять ближайших лет

			в школе» пособия «Граждановедение. Брянская область» (с.41-42)
Твой отчий дом			
8	Ты в своей семье.	Беседа, презентация, обсуждение, игра, работа с текстом.	Знакомятся с понятием семья; Знакомятся с пословицами о семье; Рассказывают о том какие роли и функции выполняют в семье -составляют свой кодекс семейных отношений на основании рекомендаций пособия «Граждановедение. Брянская область» (с.46)
9	Что от нас ожидают родители.	Беседа, обсуждение проблемных заданий, работа с иллюстрациями, текстом, обсуждение результатов	Выясняют что ожидают родители от детей; знакомятся с ошибками, которые допускают дети в отношениях с родителями
10	Решение социальных проблем семьи.	Беседа, обсуждение, мини проекты	Ищут пути разрешения основных проблем семьи; Выясняют, как дети могут помочь родителям в решении проблем семьи
Наша власть			
11	Что такое власть и чему она служит.	Беседа, обсуждение	Знакомятся с понятием власть; Выясняют какую роль играет власть в обществе -высказывают свое мнение, отвечая на вопросы; -объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации»; называют статус субъекта РФ, в котором находится школа – Брянской области, работают с материалами пособия «Граждановедение. Брянская область» на с.55-60 «Что такое власть и чему она служит»;
12	Как устроена наша власть	Беседа, презентация	Знакомятся со структурой власти; Работают с текстом Конституции РФ
13	Общественные слушания «Как улучшить власть»	Беседа, обсуждение	Высказывают предложения о том как улучшить власть
Наши достоинства и недостатки			
14	Твоя воспитанность.	Беседа, игра, исследование	Знакомятся с понятием воспитанность; Выясняют какого человека называют воспитанным; Проводят исследование «Уровень воспитанности»

15	Твоя культура.	Беседа, работа с текстом, обсуждение проблемных заданий, презентация	Знакомятся с понятием культуры, её структурой работают с материалами «Твоя культура» пособия «Граждановедение. Брянская область» на с.78-84)
16	Твой характер.	Беседа, исследование	Знакомятся с тем, что такое характер; Проводят исследование «Мой характер»
17	Итоговое занятие.	Беседа, подготовка проекта, защита проекта	Собирают информацию по теме проекта, готовят проект, выступают с защитой проекта

3.Тематическое планирование. Граждановедение. Брянская Область.
5а, б класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел I. Мы и наш край - 6 часов				
1	Брянщина – лучший уголок России	1	01.09.2020	
2	Практическое занятие на с. 10	1	08.09.2020	
3	Интерактивное путешествие «Мой любимый уголок города (поселка)»	1	15.09.2020	
4	Наши символы	1	22.09.2020	
5	Конкурс семейной геральдики	1	29.09.2020	
6	Моя визитная карточка	1	06.10.2020	
Раздел II. Ваше общее образование – 8 часов				
7	Твоя основная школа	1	13.10.2020	
8	Наша школьная реформа – практическое занятие.	1	20.10.2020	
9	Для чего люди учатся.	1	10.11.2020	
10	Образование в моей семье – практическое занятие	1	17.11.2020	
11	Путешествие в мир профессий. Твоя будущая профессия	1	24.11.2020	
12	Проект «Подготовка к моей будущей профессии»	1	01.12.2020	
13-14	Практическая работа. Социальный опрос: «Какая профессия наиболее престижная для жителей нашего района»	2	08.12.2020 15.12.2020	
Раздел III. Твой отчий дом - 4 часа				
15	Ты в своей семье	1	22.12.2020	
16	Проект «Каким я буду родителем и как я буду воспитывать своих детей»	1	29.12.2020	
17	Что от нас ожидают родители	1	12.01.2021	
18	Проект «Мой неожиданный подарок родителям»	1	19.01.2021	
Раздел IY «Наша власть». - 6 часов				
19	Что такое власть и чему она служит	1	26.01.2021	
20	Практическая работа «Изучение устава школы и наши дополнения в устав»	1	02.02.2021	
21	Диспут «О власти и властителях»	1	09.02.2021	
22	Как устроена наша власть	1	11.02.2021	
23	Моя губернаторская программа	1	16.02.2021	
24	Общественные слушания «Как улучшить власть?»	1	02.03.2021	
Раздел V. Наши достоинства и недостатки –9+1 час				
25	Твоя воспитанность	1	09.03.2021	
26-27	Психологический практикум: «Уровень твоей воспитанности». Моя программа самовоспитания	2	16.03.2021 23.03.2021	
28	Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего города»	1	06.04.2021	
29	Твоя культура	1	13.04.2021	
30	Интерактивное путешествие «Брянщина – знакомая и незнакомая»	1	20.04.2021	
31	Культурные традиции моей семьи.	1	27.04.2021	
32	Твой характер. Психологический практикум «Твой характер. Что я могу изменить в своем характере.	1	04.05.2021	
33	**Итоговое повторение. Обществознание. 5 класс** Срез знаний.	1	18.05.2021	
34	Брянщина знакомая и незнакомая	1	25.05.2021	

5 в, г класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел I. Мы и наш край - 6 часов				
1	Брянщина – лучший уголок России	1	02.09.2020	
2	Практическое занятие на с. 10	1	09.09.2020	
3	Интерактивное путешествие «Мой любимый уголок города (поселка)»	1	16.09.2020	
4	Наши символы	1	23.09.2020	
5	Конкурс семейной геральдики	1	30.09.2020	
6	Моя визитная карточка	1	07.10.2020	
Раздел II. Ваше общее образование – 8 часов				
7	Твоя основная школа	1	14.10.2020	
8	Наша школьная реформа – практическое занятие.	1	21.10.2020	
9	Для чего люди учатся.	1	11.11.2020	
10	Образование в моей семье – практическое занятие	1	18.11.2020	
11	Путешествие в мир профессий. Твоя будущая профессия	1	25.11.2020	
12	Проект «Подготовка к моей будущей профессии»	1	02.12.2020	
13-14	Практическая работа. Социальный опрос: «Какая профессия наиболее престижная для жителей нашего района»	2	09.12.2020 09.12.2020	
Раздел III. Твой отчий дом - 4 часа				
15	Ты в своей семье	1	16.12.2020	
16	Проект «Каким я буду родителем и как я буду воспитывать своих детей»	1	23.12.2020	
17	Что от нас ожидают родители	1	13.01.2021	
18	Проект «Мой неожиданный подарок родителям»	1	20.01.2021	
Раздел IY «Наша власть». - 6 часов				
19	Что такое власть и чему она служит	1	27.01.2021	
20	Практическая работа «Изучение устава школы и наши дополнения в устав»	1	03.02.2021	
21	Диспут «О власти и властителях»	1	10.02.2021	
22	Как устроена наша власть	1	17.02.2021	
23	Моя губернаторская программа	1	24.01.2021	
24	Общественные слушания «Как улучшить власть?»	1	03.03.2021	
Раздел V. Наши достоинства и недостатки –9+1 час				
25	Твоя воспитанность	1	10.03.2021	
26-27	Психологический практикум: «Уровень твоей воспитанности». Моя программа самовоспитания	2	17.03.2021 24.03.2021	
28	Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего города»	1	07.04.2021	
29	Твоя культура	1	14.04.2021	
30	Интерактивное путешествие «Брянщина – знакомая и незнакомая»	1	21.04.2021	
31-32	Культурные традиции моей семьи.	2	28.04.2021 05.05.2021	
33	Твой характер. Психологический практикум «Твой характер. Что я могу изменить в своем характере.	1	12.05.2021	
34	**Итоговое повторение. Обществознание. 5 класс** Срез знаний.	1	19.05.2021	
35	Брянщина знакомая и незнакомая	1	26.05.2021	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО На заседании методического совета Руководитель методического совета МБОУ СОШ №61 _____ /И.С.Моисеева/ Протокол №1 от 27.08.2020	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ /В.С. Синявина/ Приказ от 28.08.2020г. №85/2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
"Деловой английский"

для 9б класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Рухмакова Елена Викторовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

1) Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

2) Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию. 3) Сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации на профессиональном фронте.

4) Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

5) Объяснить учащимся значимость коллективной работы, т.е. научить их быть ответственной единицей общего дела.

6) Научить принимать критику и противоположную точку зрения.

Метапредметные:

1) Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

2) Развить у учащихся критическое мышление.

3) Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

4) Развить у учащихся навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем, выполнении проектных работ.

5) Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы.

6) Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

7) Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных ситуациях делового общения.

8) Научить планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Правила этикета делового общения	9	Групповая и индивидуальная работа	Развивают умение написать записку - инструкцию и вести диалог Выделение нужной информации, ее обобщение. Развитие способности к самоанализу и самооценке. Повышение мотивации к изучению языка. Развитие мышления. Умение взаимодействовать со сверстниками и достигать взаимопонимание. Умение комментировать понятия; Овладение переводом деловой документации; драматизация деловых ситуаций.
2	Организация рабочего времени	9	Групповая и индивидуальная , парная работа	Овладение учащимися навыками поисковой Развивают умение написать записку - инструкцию и вести диалог Выделение нужной информации, ее обобщение. Развитие способности к самоанализу и самооценке. Повышение мотивации к изучению языка. Развитие мышления. Умение взаимодействовать со сверстниками и достигать взаимопонимание. Умение комментировать понятия; Овладение переводом деловой документации; драматизация деловых ситуаций.
3	Формирование зарплаты и доплат**.**	4	Индивидуальная , парная, групповая работа.	Развивают умение написать записку - инструкцию и вести диалог Выделение нужной информации, ее обобщение. Развитие способности к самоанализу и самооценке. Повышение мотивации к изучению языка. Развитие мышления. Умение взаимодействовать со сверстниками и достигать взаимопонимание. Умение комментировать понятия; Овладение переводом деловой

				документации; драматизация деловых ситуаций..
4	Твоя работа	10	Индивидуальная, парная, групповая работа. Защита и презентация проекта.	Развивают умение написать записку - инструкцию и вести диалог Выделение нужной информации, ее обобщение. Развитие способности к самоанализу и самооценке. Повышение мотивации к изучению языка. Развитие мышления. Умение взаимодействовать со сверстниками и достигать взаимопонимание. Умение комментировать понятия; Овладение переводом деловой документации; драматизация деловых ситуаций.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Правила этикета делового общения 9			
1	Приветствие и прощание. Традиции приветствия	1	2.09	
2	Активизация лексики через аудирование	1	9.09	
3	Знакомство. Правила этикета делового общения	1	16.09	
4	Составление диалогов по заданной теме	1	23.09	
5	Беседа. Темы для бесед.	1	30.09	
6	Послетекстовые упражнения		6.10	
7	Аудирование. Стратегия успешной беседы	1	13.10	
8	Завершение беседы Варианты завершения беседы в вежливой форме	1	20.10	
9	Работа с лексическими упражнениями. Перифраз	1	10.11	
	Организация рабочего времени 9			
10	Последовательность чисел Ориентиры в указании Направления	1	17.11	
11	Составление диалога по образцу	1	24.11	
12	Цифры. Оценивание результатов в бизнесе	1	1.12	
13	Составление диалога «Доклад о продажах»	1	8.12	

14	Даты Расписание. Правильная организация рабочего времени	1	15.12	
15	Время Употребление фраз с указанием времени	1	22.12	
16	Составление диалога «Как назначить встречу»	1	29.12	
17	Отдых. Заполнение анкеты по предоставлению отпуска	1	12.01	
18	Практика ПР «Заполнение анкеты на предоставление отпуска»	1	19.01	
	Формирование зарплаты и доплат. 4		26.01	
19	Цены. Формирование цены товара.	1	2.02	
20	Диалогическая речь по т. «Формирование цены товара»	1	9.02	
21	Зарплата и доплата. Формирование зарплаты и доплат.	1	16.02	
22	Активизация лексики через аудирование	1	2.03	
	Твоя работа 10			
23	Твоя работа Психологическая совместимость с работой	1	9.03	
24	Способы выбора работы	1	16.03	
25	Виды работы. Особенности полной и частичной занятости.	1	23.03	
26	Расширение вокабуляра по теме. Перифраз	1	6.04	
27	Как добираться до работы? Как эффективно провести время, добираясь на работу из пригорода	1	13.04	
28	Составление диалога по образцу	1	20.04	
29	Навыки и квалификация	1	27.04	
30	Активизация лексики. Работа с текстами	1	4.05	
31	Заполнение формы после интервью с кандидатом	1	18.05	
32	Урок- проект «Моя будущая профессия. Преимущества и недостатки»	1	25.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета щколы Руководитель МС _____И.С. Моисеева Протокол №1 от 27.08.2020	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«История Брянского края»

для 8а,8б,8в классов

на 2020-2021 учебный год

Составила
Гольцова Валентина Алексеевна,
учитель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Введение в историю Брянского края.	групповая	Обсуждают цели курса и его задачи;

			Организуют список познавательных вопросов
2.	Раздел 1. Брянский край в древности	Групповая, беседа	Определяют план; Конструируют вопросы; Приводят примеры
3	Раздел 2. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX - XI веках	Групповая, Индивидуальная, беседа	Применяют наглядный и иллюстративный материал; Формулируют итоги; Воспроизводят предполагаемые картины мира
4	Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века- начале 90-х годов XY века.	Групповая, Индивидуальная, круглый стол	Обсуждают иллюстрации; Воспроизводят предполагаемые занятия; Приводят примеры
5	Раздел 4. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)	Групповая, Индивидуальная, деловая игра	Обсуждают характерные черты; Применяют выводы теории на практике; Определяют общее и особенное
6	Раздел 5. Брянский край в XVIII столетии	Групповая, Индивидуальная,	Обсуждают изменения. Дают оценку. Приводят доказательства.
7	Обобщение по курсу «История Брянского края"	Групповая Индивидуальная, круглый стол	Демонстрация проектов. Обсуждают проекты; Формулируют новые цели и задачи

3. Тематическое планирование:

№	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			по плану	фактически
1	Введение в историю Брянского края.	1	4.09	
Раздел 1. Брянский край в древности (5ч)				
2	Палеолит на территории Брянского края.	1	11.09	

3	Мезолит и неолит на территории Брянщины.	1	18.09	
4	Брянский край в эпоху бронзы.	1	25.09	
5	Брянский край в эпоху раннего железного века.	1	2.10	
6	Древние славяне.	1	9.10	
	РАЗДЕЛ 2. БРЯНСКАЯ ЗЕМЛЯ В СОСТАВЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В IX - XI ВЕКАХ. – 5 часов			
7	Славянские племенные союзы VIII—X веков на территории Брянского края.	1	16.10	
8	Возникновение Русского государства. Основание Брянска.		23.10	
9	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц.	1	6.11	
10	Хозяйственная деятельность населения Брянского края XI— XIII веков.	1	13.11	
11	Культура населения края в домонгольский период.	1	20.11	
	Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века- начале 90-х годов XY века. – 7 часов			
12	Правление дома Михаила Черниговского.	1	27.11	
13	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.	1	4.12	
14	Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV - начале XV веков.	1	11.12	
15	Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV - начале XV веков.	1	18.12	
16	Стародубское удельное княжество во второй половине XV - начале XVI веков.	1	25.12	
17	Культура Брянского края во второй половине XIII — начале XVI веков.	1	15.01	
18	Культура Брянского края во второй половине XIII — начале XVI веков.	1	22.01	
	Раздел 4. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.) – 4 часа			
19	Административное устройство Брянского края в XV1-XVII вв.	1	29.01	
20	Православные монастыри в XVI-XVII веках.	1	5.02	
21	Хозяйство, быт и нравы брянчан в XVI – XVII вв.	1	12.02	
22	Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута.	1	19.02	
	Раздел 5. Брянский край в XVIII столетии. – 7 часов			

23	Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.	1	26.03	
24	Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал	1	5.03	
25	Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал	1	12.03	
26	Экономическое состояние Брянского края в XVIII в. Зарождение промышленности. Торговля и торговые пути.	1	19.03	
27	Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.	1	2.04	
28	Культура и быт населения края в XVIII веке. Дворянские усадьбы XYIII века на Брянщине.	1	9.04	
29	Культура и быт населения края в XVIII веке. Дворянские усадьбы XYIII века на Брянщине.	1	16.04	
	Обобщение по курсу «История Брянского края" – 5 ч			
30	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в древности»	1	23.04	
31	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в 1X- XI века»	1	30.04	
32	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в XIII -XV века» века»	1	7.05	
33	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в XVI-XVII	1	14.05	
34	Защита творческих проектов по теме «Брянск XVIII века»	1	21.05	
35	Защита творческих проектов по теме «Брянск XVIII века»	1	28.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета щколы Руководитель МС _____И.С. Моисеева Протокол №1 от 27.08.2020	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«История Брянского края»

для 9а ,9б, 9в, 9г классов

на 2020-2021 учебный год

Составила
Гольцова Валентина Алексеевна,
учитель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Введение в историю Брянского края.	групповая	Обсуждают цели курса и его задачи; Организуют список познавательных вопросов
2.	Раздел 1. Брянский край в первой половине XIX в. – 6 часов	Групповая, беседа	Определяют план; Конструируют вопросы; Приводят примеры
3	Раздел 2. Брянский край во второй половине XIX в. – 4 часа	Групповая, Индивидуальная, беседа	Применяют наглядный и иллюстративный материал; Формулируют итоги; Воспроизводят предполагаемые картины мира
4	Раздел 3. Брянский край в начале XX в. – 4 ч.	Групповая, Индивидуальная, круглый стол	Обсуждают иллюстрации; Воспроизводят предполагаемые занятия; Приводят примеры
5	Раздел 4. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война на территории Брянского края – 1 ч.	Групповая, Индивидуальная, деловая игра	Обсуждают характерные черты; Применяют выводы теории на практике; Определяют общее и особенное
6	Раздел 5. Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920 – 1930-е гг. – 5 ч.	Групповая, Индивидуальная,	Обсуждают изменения. Дают оценку. Приводят доказательства.
7	Раздел 6. Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. – 4 часа	Групповая Индивидуальная, круглый стол	Демонстрация проектов. Обсуждают проекты;
8	Раздел 7. Брянский край во второй половине XX столетия. – 3 часа	Групповая, Индивидуальная, беседа	Применяют наглядный и иллюстративный материал; Формулируют итоги; Воспроизводят предполагаемые картины мира
9	Повторение и обобщение – 1 ч	Групповая Индивидуальная, круглый стол	Демонстрация проектов. Обсуждают проекты; Формулируют новые цели и задачи

3. Тематическое планирование:

№	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			по плану	фактически
1	Введение в историю Брянского края.	1	4.09	
Раздел 1. Брянский край в первой половине XIX в. – 6 часов				
2	Административные изменения, уезды и города Брянского края в начале нового столетия	1	11.09	
3	Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIXвека.	1	18.09	
4	Жизнь Брянской деревни в первой половине XIXвека	1	25.09	
5	Брянский край в Отечественной войне 1812 года	1	2.10	
6	Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России первой половины XIXвека	1	9.10	
7	Быт, образование и культура Брянского края в первой половине XIXвека.	1	16.10	
	РАЗДЕЛ 2. Брянский край во второй половине XIX в. – 4 часа			
8	Брянская деревня после отмены крепостного права		23.10	
9	Развитие промышленности, транспорта и торговли на территории брянского края во второй половине XIXвека.	1	6.11	
10	Участие брянцев в войнах *России второй половины* XIXвека. Культурная жизнь Брянского края в конце XIX-начале XXвека	1	13.11	
11	Участие брянцев в войнах *России второй половины* XIXвека. Культурная жизнь Брянского края в конце XIX-начале XXвека	1	20.11	
	Раздел 3. Брянский край в начале XX в. – 4 ч.			
12	Административное устройство и население Брянского края в начале XXвека	1	27.11	
13	Экономическое развитие Брянского края в начале XXвека	1	4.12	
14	Общественно-политическая жизнь *Брянского края в начале*	1	11.12	
15	Брянский край в годы первой мировой войны и февральская революция 1917 года	1	18.12	

	Раздел 4. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война на территории Брянского края – 1 ч.			
16	Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война. Военный коммунизм» на территории Брянского края	1	25.12	
	Раздел 5. Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920 – 1930-е гг. – 5 ч.			
17	Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-е-1930-е годы	1	15.01	
18	Брянский край в период осуществления новой экономической политики (нэпа)	1	22.01	
19	Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток	1	29.01	
20	Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края. Сталинские репрессии 1930-х годов на Брянщине.	1	5.02	
21	Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-е-1930-е годы. Культурная жизнь населения.	1	12.02	
	Раздел 6. Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. –3 часа			
22	Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 года	1	19.02	
23	Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 году	1	26.03	
24	Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 году	1	5.03	
	Раздел 7. Брянский край во второй половине XX столетия. – 3 часа			
25	Брянщина в послевоенные годы (1944-1959). Брянский край в 1960-е-1970-е годы.	1	12.03	
26	Брянщина в послевоенные годы (1944-1959). Брянский край в 1960-е-1970-е годы	1	19.03	
27	Брянский край в 1980-1990х годах, начале XX1 века	1	2.04	
	Повторение и обобщение –2 ч			
28	Повторение и обобщение – 1 ч	1	9.04	
29	Повторение и обобщение – 1 ч	1	16.04	
30	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в первой половине XIX в»	1	23.04	
31	Защита творческих проектов по теме «Брянский	1	30.04	

	край во второй половине XIX в.»			
32	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в начале XX в.»	1	7.05	
33	Защита творческих проектов по теме «Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война на территории Брянского края»	1	14.05	
34	Защита творческих проектов по теме «Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920 – 1930-е гг», «Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1	21.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы МБОУ СОШ №61 Руководитель МС _____ /И.С.Моисеева Протокол №1 от 27. 08.2020г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №95/2

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления

«Час общения»

для 7в класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Кузнецова Наталья Николаевна,
классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы Руководитель МС _____ И.С. Моисеева Протокол № 1 от 27.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №61 г.Брянска _____ В.С. Синякина Приказ от 28.08.2020г. №85/1

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Час общения»

для 7а класса

на 2020 – 2021 учебный год

Составила
Калинина Анастасия Николаевна,
классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании методического совета Руководитель методического совета МБОУ СОШ №61 _____ /И.С.Моисеева/ Протокол №1 от « 27 » августа 2020г.	приказом директора МБОУ СОШ №61 г. Брянска от «28» августа 2020г. № 85/1 _____ /В.С. Синявина/

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Час общения»

для 7б класса

на 2020-2021 учебный год

Составил
Фролов николай Петрович,
классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета Руководитель методического совета школы _____/И.С. Моисеева/ Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____/В.С. Синявина/. Приказ от «28» августа 2020г. №85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Час общения»

для 7 г классов

на 2020-2021 учебный год

Составила:

учитель высшей категории

Шкитырь И.К.

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час общения»

Личностные результаты:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
-

Метапредметные результаты:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

№п\п	Название раздела	Форма организаций занятий	Виды деятельности
1	Личность и её проявлен	Тренинг, анкетирование, беседа ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные,	Знакомятся с понятием личности, о том как происходит общение подростков, место общения в его жизни, о влиянии общения на него, учатся рефлексии, учатся осознавать свои личностные качества, обсуждают це на будущее, учатся составлять план их достижения
2	Эмоциональный мир личности.	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Обучаются рефлексии эмоциональн состояний, способам адекватного самовыражения, учатся отвечать за свои чувства и мысли, правильно реагировать на трудные жизненные ситуации
3	Психология общения	Тренинг, анкетирование, игра, беседа, интервью, проблемно-ценностные дискуссии	Обучаются рефлексии эмоциональн состояний, способам адекватного самовыражения, обсуждают проблему общения, учатся межличностному взаимодействию знать основные понятия, характеристики общения, его функции, особенности и закономерности общения; уметь анализировать и интерпретировать информацию, применять техники эффективного общения; применять теоретические знания для решения практических задач, способов межличностных коммуникаций.
4	Психология влияния	Тренинг, анкетирование, игра, беседа проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты,	Обучаются рефлексии эмоциональн состояний, способам адекватного самовыражен , обсуждают проблему общения, учатся межличностному взаимодействию уметь анализировать и интерпретировать информацию, применять техники эффективного общения; владеть навыками :применять теоретические знания для решения практических задач, способов межличностных коммуникаций.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7а класс

№ п /п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			План	Факт
Личность и её проявление (7ч)				
1	Понятие о личности.	1	01.09	
2	Личность и общество. Социальные роли.	1	08.09	
3	Интересы, склонности, потребности личности.	1	15.09	
4	Достоинство – что это значит?	1	22.09	
5	«Цвет моей души»	1	29.09	
6	Наш дар бесценный – речь	1	06.10	
7	В человеке должно быть всё прекрасно	1	13.10	
Эмоциональный мир личности (8ч)				
8	Характер и темперамент личности. Я и другой человек	1	20.10	
9	Что такое нравственность?	1	10.11	
10	Добро.	1	17.11	
11	Жизнь.	1	24.11	
12	Чувства.	1	01.12	
13	Душа.	1	08.12	
14	Благодарность.	1	15.12	
15	Гордость.	1	22.12	
Психология общения (10ч)				
16	Зачем нам общение? Из чего состоит общение.	1	29.12	
17	Искусство говорить. Общение и отношения между людьми	1	12.01	
18	Общение без слов.	1	19.01	
19	Правила успешного общения	1	26.01	
20	Психология симпатии	1	02.02	
21	Любовь и взаимность	1	09.02	
22	Психология конфликта	1	16.02	
23	Имидж	1	02.03	
24	Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид	1	09.03	

25	«Факультет забытых истин»	1	16.03	
Психология влияния (9ч)				
26	Ощущения и восприятие.	1	23.03	
27	Восприятие человека человеком. Установка	1	06.04	
28	Способы манипуляции.	1	13.04	
29	Авторитет.	1	20.04	
30	Психология группы, толпы	1	27.04	
31	Мои качества	1	04.05	
32	Что такое одиночество?	1	11.05	
33	Человек и мода. Хороший вкус	1	15.05	
34	Круглый стол - подведем итоги	1	18.05	
35	Итоговое занятие	1	25.05	

7б класс

№ п /п	Кол-во часов	Тема занятия	дата	
			План	Факт
	7	**Личность и её проявление**		
1	1	Понятие о личности.	04.09	
2	1	Личность и общество. Социальные роли.	11.09	
3	1	Интересы, склонности, потребности личности.	18.09	
4	1	Достоинство – что это значит?	25.09	
5	1	«Цвет моей души»	02.10	
6	1	Наш дар бесценный – речь	09.10	
7	1	В человеке должно быть всё прекрасно	16.10	
	8	***Эмоциональный мир личности.***		
8	1	Характер и темперамент личности. Я и другой человек	23.10	
9	1	Что такое нравственность?	06.11	
10	1	Добро.	13.11	
11	1	Жизнь.	20.11	
12	1	Чувства.	27.11	
13	1	Душа.	04.12	
14	1	Благодарность.	11.12	
15	1	Гордость.	18.12	
	10	***Психология общения***		

16	1	Зачем нам общение? Из чего состоит общение.	25.12	
17	1	Искусство говорить. Общение и отношения между людьми	15.01	
18	1	Общение без слов.	22.01	
19	1	Правила успешного общения	29.01	
20	1	Психология симпатии	05.02	
21	1	Любовь и взаимность	12.02	
22	1	Психология конфликта	19.02	
23	1	Имидж	26.02	
24	1	Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид	06.03	
25	1	«Факультет забытых истин»	12.03	
	9	***Психология влияния***		
26	1	Ощущения и восприятие.	19.03	
27	1	Восприятие человека человеком. Установка	02.04	
28	1	Способы манипуляции.	09.04	
29	1	Авторитет.	16.04	
30	1	Психология группы, толпы	23.04	
31	1	Мои качества	30.04	
32	1	Что такое одиночество?	07.05	
33	1	Человек и мода. Хороший вкус	14.05	
34 35	1	Итоговое занятие	21.05 28.05	

7в класс

№ п /п	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**дата**	
			План	**Факт**
Личность и её проявление (7ч)				
1	1	Понятие о личности.	2.09	
2	1	Личность и общество. Социальные роли.	9.09	
3	1	Интересы, склонности, потребности личности.	16.09	
4	1	Достоинство – что это значит?	23.09	
5	1	«Цвет моей души»	30.09	
6	1	Наш дар бесценный – речь	7.10	
7	1	В человеке должно быть всё прекрасно	14.10	

Эмоциональный мир личности (8ч)				
8	1	Характер и темперамент личности. Я и другой человек	21.10	
9	1	Что такое нравственность?	11.11	
10	1	Добро.	18.11	
11	1	Жизнь.	25.11	
12	1	Чувства.	2.12	
13	1	Душа.	9.12	
14	1	Благодарность.	16.12	
15	1	Гордость.	23.12	
Психология общения (10ч)				
16	1	Зачем нам общение? Из чего состоит общение.	13.01	
17	1	Искусство говорить. Общение и отношения между людьми	20.01	
18	1	Общение без слов.	27.01	
19	1	Правила успешного общения	3.02	
20	1	Психология симпатии	10.02	
21	1	Любовь и взаимность	17.02	
22	1	Психология конфликта	24.02	
23	1	Имидж	3.03	
24	1	Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид	10.03	
25	1	«Факультет забытых истин»	17.03	
Психология влияния (9ч)				
26	1	Ощущения и восприятие.	24.03	
27	1	Восприятие человека человеком. Установка	7.04	
28	1	Способы манипуляции.	14.04	
29	1	Авторитет.	21.04	
30	1	Психология группы, толпы	28.04	
31	1	Мои качества	5.05	
32	1	Что такое одиночество?	12.05	
33	1	Человек и мода. Хороший вкус	19.05	
34	1	Итоговое занятие	26.05	

7г класс

№ п /п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			План	Факт
	Личность и её проявление	7		
1	Понятие о личности.	1	07.09.2020	
2	Личность и общество. Социальные роли.	1	14.09.2020	
3	Интересы, склонности, потребности личности.	1	21.09.2020	
4	Достоинство – что это значит?	1	28.09.2020	
5	«Цвет моей души»	1	05.10.2020	
6	Наш дар бесценный – речь	1	12.10.2020	
7	В человеке должно быть всё прекрасно	1	19.10.2020	
	Эмоциональный мир личности.	8		
8	Характер и темперамент личности. Я и другой человек	1	26.10.2020	
9	Что такое нравственность?	1	09.11.2020	
10	Добро.	1	15.11.2020	
11	Жизнь.	1	23.11.2020	
12	Чувства.	1	30.11.2020	
13	Душа.	1	07.12.2020	
14	Благодарность.	1	14.12.2020	
15	Гордость.	1	21.12.2020	
	Психология общения	10		
16	Зачем нам общение? Из чего состоит общение.	1	28.12.2020	
17	Искусство говорить. Общение и отношения между людьми	1	11.01.2021	
18	Общение без слов.	1	18.01.2021	
19	Правила успешного общения	1	25.01.2021	
20	Психология симпатии	1	01.02.2021	
21	Любовь и взаимность	1	08.02.2021	
22	Психология конфликта	1	15.02.2021	
23	Имидж	1	01.03.2021	
24	Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид	1	08.03.2021	
25	«Факультет забытых истин»	1	15.03.2021	
	Психология влияния	9		
26	Ощущения и восприятие.	1	22.03.2021	
27	Восприятие человека человеком. Установка	1	05.04.2021	
28	Способы манипуляции.	1	12.04.2021	
29	Авторитет.	1	19.04.2021	
30	Психология группы, толпы	1	26.04.2021	

31	Мои качества	1	03.05.2021	
32	Что такое одиночество?	1	17.05.2021	
33	Человек и мода. Хороший вкус	1	24.05.2021	
34	Итоговое занятие	2	31.05.2021	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководителем методического совета МБОУ СОШ №61 _____/Моисеева И.С./ Протокол № 1 от 27.08.2020	приказом директора МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____/В.А. Синявина/ Приказ от 28.08.2020 № 85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Час общения» 6а класс

на 2020-2021 уч. год

Составитель: Лозовая Татьяна Александровна
Классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы. Руководитель МС _____ И.С. Моисеева Протокол № 1 от 28.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №61 г.Брянска _____ В.К. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Час общения»

для 6 в класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Шевелева Ирина Михайловна,
классный руководитель

2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы _____ Руководитель МС И.С. Моисеева Протокол № 1 от 27.08.2020г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №111/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Час общения»
для 6д класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составила:
Полякова Надежда Васильевна
классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы _____ Руководитель МС _____ И.С. Моисеева Протокол № 1 от 26.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №61 г.Брянска _____ В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Час общения»

для 6 б класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Коняхина Елена Николаевна,
классный руководитель

2020 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час общения»

Личностные результаты:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
-

Метапредметные результаты:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

№п\п	Название раздела	Форма организаций занятий	Виды деятельности
1	Самопознание	Тренинг, анкетирование, беседа	Знакомятся с понятием «самопознание , что по их мнению, означает слово «счастье» и доказывают необходимость для счастливой жизни выбранных ими параметров, учатся рефлексии, учатся осознавать свои личностные качества, обсуждают цели на будущее, учатся составлять план их достижения
2	Позитивное общение	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Знакомятся, как соотносятся успех и самооценка, обучаются рефлексии эмоциональных состояний, способам адекватного самовыражения, учатся отвечать за свои чувства и мысли, правильно реагировать на трудные жизненные ситуации
3	Проблемы общения	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Обучаются рефлексии эмоциональных состояний, способам адекватного самовыражения , обсуждают проблему подростковой дружбы, учатся межличностному взаимодействию
4	Культура поведения	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Знакомятся с понятием «этикет»,учатся правилам поведения в семье и обществе

6а класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Самопознание		
1	Вот и стали мы на год взрослее	1	1.09
2	Радость познания.	1	8.09
3	Путь к себе.	1	15.09
4	Вера в себя	1	22.09

5	Час творчества.	1	29.09
6	Возможности человека.	1	6.10
7	О достоинствах человека.	1	13.10
8	Счастье человека.	1	20.10
9	Человек трудолюбивой души.	1	10.11
10	Наши общие дела	1	17.11
11	«Когда добро творит зло?»	1	24.11
	Позитивное общение		
12	Азбука общения.	1	1.12
13	Учимся общаться без предрассудков.	1	8.12
14	Секреты общения	1	15.12
15	Конструктивное реагирование на агрессию	1	22.12
16	Как предотвратить конфликт?	1	29.12
17	Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?	1	12.01
18	Я в ответе за себя и других.	1	19.01
19	Каждому человеку нужен друг.	1	26.01
	Проблемы общения		
20	Отчего бывает одиноко?	1	2.02
21	Быть белой вороной легко?	1	9.02
22	Стыд и совесть.	1	16.02
23	Мир среди других.	1	2.03
24	Опасные грани жизни и пути их преодоления.	1	9.03
25	Тайна третьей планеты.	1	16.03
26	Кого можно считать настоящим товарищем.	1	23.03
	Культура поведения		
27	Культура поведения в школе и школьный этикет	1	6.04
28	Современный этикет.	1	13.04
29	Права и правила.	1	20.04
30	Как правильно распределить время	1	27.04
31	Урок мужества «Горячее сердце»	1	4.05
32	Акция «Георгиевская ленточка»	1	18.05
33	Беседа «Ура! Каникулы!»	1	20.05
34	Итоговое занятие	1	25.05
	Итого	34	

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Час общения»,

6 в класс

Программа «Час общения» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№ п /п	Кол-во часов	Тема занятия	План	Факт
1	1	Вот и стали мы на год взрослее.	7.09	
2	1	Радость познания.	14.09	
3	1	Путь к себе.	21.09	
4	1	Вера в себя.	28.09	
5	1	Час творчества.	5.10	
6	1	Возможности человека.	12.10	
7	1	О достоинствах человека.	19.10	
8	1	Счастье человека.	26.10	
9	1	Человек трудолюбивой души.	9.11	
10	1	Наши общие дела.	16.11	
11	1	Наши общие дела.	23.11	
12	1	«Когда добро творит зло?»	30.11	
13	1	Азбука общения.	7.12	
14	1	Учимся общаться без предрассудков.	14.12	
15	1	Секреты общения.	21.12	
16	1	Конструктивное реагирование на агрессию.	28.12	
17	1	Как предотвратить конфликт?	11.01	
18	1	Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?	18.01	
19	1	Я в ответе за себя и других.	25.01	
20	1	Каждому человеку нужен друг.	1.02	
21	1	Отчего бывает одиноко?	8.02	
22	1	Быть белой вороной легко?	15.02	
23	1	Стыд и совесть.	1.03	
24	1	Мир среди других.	15.03	
25	1	Опасные грани жизни и пути их преодоления.	22.03	
26	1	Тайна третьей планеты.	5.04	
27	1	Кого можно считать настоящим товарищем.	12.04	
29	1	Культура поведения в школе и школьный этикет	19.04	
30	1	Современный этикет.	26.04	
31	1	Права и правила	3.05.	
32	1	Права и правила.	13.05	
33	1	Как правильно распределить время.	17.05	
34	1	Итоговое занятие.	24.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Руководитель методического совета школы _____/И.С. Моисеева/ Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____/В.С. Синявина/. Приказ от «28» августа 2020г. №85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Археология»

для 7 а, 7 в классов

на 2020-2021 учебный год

Составила:

учитель истории и общественных дисциплин

Шоблей Е.Н.

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета Руководитель методического совета школы _____/И.С. Моисеева/ Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____/В.С. Синявина/. Приказ от «28» августа 2020г. №85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Археология»

для 7 б, 7 г классов

на 2020-2021 учебный год

Составила:

учитель высшей категории

Шкитырь И.К.

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных

идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);__

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Введение в археологию Брянской области	групповая	Обсуждают цели курса и его задачи; Организуют список познавательных вопросов
2.	Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей	Групповая, беседа	Определяют план; Конструируют вопросы; Приводят примеры
3	Каменный век	Групповая, Индивидуальная, беседа	Применяют наглядный и иллюстративный материал; Формулируют итоги; Воспроизводят предполагаемы картины мира
4	Бронзовый век	Групповая, Индивидуальная, круглый стол	Обсуждают иллюстрации; Воспроизводят предполагаемы занятия; Приводят примеры
5	Железный век	Групповая, Индивидуальная, деловая игра	Обсуждают характерные черты; Применяют выводы теории на практике; Определяют общее и особенное
6	Древнерусская эпоха (X-X111 вв)	Групповая, Индивидуальная, проектная деятельность	Организуют демонстрацию проектов; Применяют теорию на практике; Воспроизводят проекты
7	Итоговое повторение	Групповая Индивидуальная, круглый стол	Обсуждают проекты; Формулируют новые цели и задачи; Приводят примеры

3. Тематическое планирование
7а,в классы

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-Во часов	Дата			
			план		факт	
			7а	7в	7а	7в
1.	Введение в археологию Брянской области	1	03.09.2020	04.09.2020		
Глава 1. Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей						
2	Природа ледникового периода	1	10.09.2020	11.09.2020		
3.	Эпоха потопа	1	17.09.2020	18.09.2020		
4.	Природная среда послеледниковой эпохи	1	24.09.2020	25.09.2020		
Глава 2. Каменный век						
5.	Ранний палеолит	1	01.10.2020	02.10.2020		
6.	Поздний палеолит	1	08.10.2020	09.10.2020		
7.	Финальный палеолит и мезолит. Охотники на северного оленя	1	15.10.2020	16.10.2020		
8.	Неолит. Лесные охотники и рыболовы	1	22.10.2020	23.10.2020		
Глава 3. Бронзовый век.						
9.	Культуры шнуровой керамики и боевых топоров	1	05.11.2020	06.11.2020		
10.	Восточные соседи	1	12.11.2020	13.11.2020		
Глава 4. Железный век						
11	Ранний железный век. Строители городищ	1	19.11.2020	20.11.2020		
12.	Праславяне, древние славяне и их соседи	1	26.11.2020	27.11.2020		
Глава 5. Древнерусская эпоха (X-X111 века)						
13.	Неукрепленные поселения. Укрепленные поселения. Города.	1	03.12.2020	04.12.2020		
14.	Жилища и хозяйственные сооружения. Погребальные памятники и обряды	1	10.12.2020	11.12.2020		
15.	Ремесла и некоторые производящие промыслы. Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня	1	17.12.2020	18.12.2020		
Итоговое повторение						
16.	Итоговое повторение	1	24.12.2020	25.12.2020		

7б,г классы

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-Во часов	Дата			
			план		факт	
			7б	7г	7б	7г
1.	Введение в археологию Брянской области	1	03.09.2020	04.09.2020		
Глава 1. Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей						
2	Природа ледникового периода	1	10.09.2020	11.09.2020		

3.	Эпоха потопа	1	17.09.2020	18.09.2020		
4.	Природная среда послеледниковой эпохи	1	24.09.2020	25.09.2020		
Глава 2. Каменный век						
5.	Ранний палеолит	1	01.10.2020	02.10.2020		
6.	Поздний палеолит	1	08.10.2020	09.10.2020		
7.	Финальный палеолит и мезолит. Охотники на северного оленя	1	15.10.2020	16.10.2020		
8.	Неолит. Лесные охотники и рыболовы	1	22.10.2020	23.10.2020		
Глава 3. Бронзовый век.						
9.	Культуры шнуровой керамики и боевых топоров	1	05.11.2020	06.11.2020		
10.	Восточные соседи	1	12.11.2020	13.11.2020		
Глава 4. Железный век						
11	Ранний железный век. Строители городищ	1	19.11.2020	20.11.2020		
12.	Праславяне, древние славяне и их соседи	1	26.11.2020	27.11.2020		
Глава 5. Древнерусская эпоха (X-X111 века)						
13.	Неукрепленные поселения. Укрепленные поселения. Города.	1	03.12.2020	04.12.2020		
14.	Жилища и хозяйственные сооружения. Погребальные памятники и обряды	1	10.12.2020	11.12.2020		
15.	Ремесла и некоторые производящие промыслы. Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня	1	17.12.2020	18.12.2020		
Итоговое повторение						
16.	Итоговое повторение	1	24.12.2020	25.12.2020		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы Руководитель МС _____ И. С. Моисеева Протокол № 1 от 27.08.2020г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ В.С. Синявина Приказ от 28.08.2020г. №85/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
духовно – нравственного направления
«Заповедная Брянщина»
для 7а, б, в, г класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составила:
Калинина Анастасия Николаевна,
учитель биологии

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации Занятий	Виды деятельности
1	Введение. Что мы узнаем на уроках модуля «Заповедная Брянщина».	Групповые дискуссии.	Работа с понятиями «заповедный», ООПТ. Описание особенностей природы Брянского края.
2	**Категории ООПТ. ООПТ международного и федерального значения.**	Тесты на знание заповедных объектов, дискуссии, рисунки	Знать категории ООПТ и заповедные объекты Брянщины, основные виды грибов, растений , животных заповедника «Брянский лес»
3	**ООПТ Брянщины регионального значения.**	Групповые дискуссии, тесты, рисунки и презентации	Познакомятся с основными памятниками природы областного значения и научится описывать их особенности.
4	**Контрольный срез знаний «Заповедная Брянщина»**	Тест на знание предмета и основных объектов Брянщины	выполняют тест на знание предмета.
5	**Повторение.** ООПТ Брянщины.	Тест на знание предмета, просмотр презентаций	выполняют тест, просмотр подготовленных проектов и презентаций

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема занятий	Кол - во часов	Дата	
			план.	факт
1.				
1	Введение. Что мы узнаем на уроках модуля «Заповедная Брянщина».	**1**	14.01	
2.				
2	Категории ООПТ и заповедные объекты Брянщины.	**1**	21.01	
3	ООПТ Брянщины международного и федерального значения.	**1**	28.01	
4	ООПТ Брянщины международного и федерального значения.	**1**	4.02	
5	Растения и грибы Государственного природного биосферного заповедника «Брянский лес».	**1**	11.02	
6	Растения и грибы Государственного природного биосферного заповедника «Брянский лес».	**1**	18.02	
7	Животные Государственного природного биосферного заповедника «Брянский лес».	**1**	25.02	
8	Животные Государственного природного биосферного заповедника «Брянский лес».	**1**	3.03	
3.				
9	Государственные природные заказники регионального значения.	1	10.03	
10	ООПТ буферной зоны в составе биосферного резервата «Неруссо-Деснянское Полесье».	**1**	17.03	
11	ООПТ буферной зоны в составе биосферного резервата «Неруссо-Деснянское Полесье».	**1**	24.03	
12	ООПТ комплексного и гидрологического природоохранного значения.	**1**	7.04	
13	ООПТ ландшафтного и геологического природоохранного значения.	**1**	14.04	
14	Дендрологические и ботанические сады.	**1**	21.04	
4.				
15	**Контрольный срез знаний «Заповедная Брянщина»**	**1**	12.05	
5.				
16	**Повторение.** ООПТ Брянщины.	**1**	19.05	
17	**Повторение.** ООПТ Брянщины.	**1**	26.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы Руководитель МС_____И.С.Моисеева Протокол № 1 от26.08.2020г.	**Утверждаю** Директор МБОУ СОШ №61 _____ Синявина В.С. Приказ от 28.08.2020г. № 85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности социального направления «Мир профессий» в 9 а классе на 2020-2021 учебный год

Составила
Лепеева Мария Григорьевна,
классный руководитель

2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании методического совета школы	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска
Руководитель МБОУ СОШ №61 _____/И.С.Моисеева	_____/Синявина В.С.
Протокол № 1 от27.08.2020 г.	Приказ от 28.08.2020г. № 85/2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Мир профессий»
для 9б класса
на 2020-2021 учебный год

Составила:
классный руководитель 9б класса
Рухмакова Елена Викторовна

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании методического совета школы	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска
Руководитель МС	_____/Синявина В.С.
_____/И.С.Моисеева	
Протокол № 1 от г.	Приказ от 28.08.2020 № 85/2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Мир профессий»
для 9в класса
на 2020-2021 учебный год

Составила:
классный руководитель
Псурцева Ольга Владимировна

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета школы Руководитель МС _____/И.С.Моисеева Протокол № 1 от 27.08 2020 г.	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____/Синявина В.С. Приказ от 28.08 2020г.№ 85/2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Мир профессий»
для 9г класса
на 2020-2021 учебный год

Составила:
классный руководитель
Журова Инна Александровна

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

• личностные:

— Воспитание у учащихся чувства гордости за Российскую биологическую науку;
— умение реализовывать теоретические познания на практике;
— осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека, и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
— соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;
— осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
— формирование любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим природу;
— развитие эстетического восприятия живой природы;
— формирование ответственного отношения к учению, труду;
— формирование целостного мировоззрения;
— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
— способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
— формирование уважительного отношения к коллегам, другим людям;
— формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками;
— понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.

• метапредметные:

Регулятивные УУД:

— формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
— обобщать и делать выводы;
— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
— работать со всеми компонентами текста;
— составлять простые и сложные планы текста;

Коммуникативные УУД:

— строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения;
— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
— умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	***Современные профессии 10***	дискуссия, презентация, групповое обсуждение, моделирование ситуации, деловая игра	Находят информацию о мире профессий, презентуют профессии своих родителей, трудовые династии; формируют умения и навыки общего труда на пользу людям, культуру труда, расширяют знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
2.	***Выбор профессии 16***	сообщения, дискуссия, презентация, групповое обсуждение, моделирование ситуации, деловая игра	Изучают содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Изучают процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали.
3.	***Вакансии профессий в Брянске 8***	обсуждение, моделирование ситуации, деловая игра встреча с представителями разных профессий, посещение учебных заведений и предприятий	Изучают рынок труда в Брянске, знакомятся с учебными организациями и предприятиями Брянска, вакансиями, востребованными в современном мире.

3. Тематическое планирование

9б класс

№	Раздел Тема занятия	кол-во часов	дата	
			план	факт
	Современные профессии 10			
1	Что такое профессия?	1	3.09	
2	Профессия хороший человек	1	10.09	
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1	17.09	
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	24.09	
5	Профессии по типу «Человек – человек	1	1.10	
6	Я выбираю	1	8.10	
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1	15.10	
8	Профессии, которые нас окружают	1	22.10	
9	Профессии наших родителей	1	5.11	
10	Экскурсия	1	12.11	
	Выбор профессии 16			
11	Мои умения и навыки	1	19.11	
12	Профессии по типу «Человек – природа	1	26.11	
13	Понятие имиджа.	1	3.12	
14	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	10.12	
15	Профессии по типу «Человек – художественный образ	1	17.12	
16	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	24.12	
17	Профессии по типу «Человек – знаковая система	1	14.01	
18	В каждом человеке солнце, только дайте ему светить	1	21.01	
19	Все работы хороши	1	28.01	
20	Профессии по типу «Человек – техника»	1	4.02	
21	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1	11.02	
22	Профессионализм. Что это?	1	18.02	
23	Карта интересов	1	25.02	
24	Мастер своего дела	1	4.03	
25	Экскурсия библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1	11.03	
26	Определение типа темперамента	1	18.03	
	Вакансии профессий в Брянске 8			
27	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	1.04	
28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1	8.04	
29	Понятие о профессиограммах	1	15.04	
30	Встречи с людьми интересных профессий.	1	22.04	
31	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1	29.04	
32	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Брянске	1	6.05	
33	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	13.05	
34	Защита проекта «Моя профессия»	1	20.05	

9г класс

№	Раздел Тема занятия	кол-во часов	дата	
			план	факт
	Современные профессии 10			
1	Что такое профессия?	1	7.09	
2	Профессия хороший человек	1	14.09	
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1	21.09	
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	28.09	
5	Профессии по типу «Человек – человек	1	5.10	
6	Я выбираю	1	12.10	
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1	19.10	
8	Профессии, которые нас окружают	1	26.10	
9	Профессии наших родителей	1	9.11	
10	Экскурсия	1	16.11	
	Выбор профессии 16			
11	Мои умения и навыки	1	23.11	
12	Профессии по типу «Человек – природа	1	30.11	
13	Понятие имиджа.	1	7.12	
14	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	14.12	
15	Профессии по типу «Человек – художественный образ	1	21.12	
16	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	28.12	
17	Профессии по типу «Человек – знаковая система	1	11.01	
18	В каждом человеке солнце, только дайте ему светить	1	18.01	
19	Все работы хороши	1	25.01	
20	Профессии по типу «Человек – техника»	1	1.02	
21	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1	8.02	
22	Профессионализм. Что это?	1	15.02	
23	Карта интересов	1	22.02	
24	Мастер своего дела	1	1.03	
25	Экскурсия библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1	15.03	
26	Определение типа темперамента	1	22.03	
	Вакансии профессий в Брянске 8			
27	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	5.04	
28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1	12.04	
29	Понятие о профессиограммах	1	19.04	
30	Встречи с людьми интересных профессий.	1	26.04	
31	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1	3.05	
32	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Брянске	1	10.05	
33	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	17.05	
34	Защита проекта «Моя профессия»	1	24.05	

9в класс

№	Раздел Тема занятия	кол-во часов	дата	
			план	факт
	Современные профессии 10			
1	Что такое профессия?	1	1.09	
2	Профессия хороший человек	1	8.09	
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1	15.09	
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	22.09	
5	Профессии по типу «Человек – человек	1	29.09	
6	Я выбираю	1	6.10	
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1	13.10	
8	Профессии, которые нас окружают	1	20.10	
9	Профессии наших родителей	1	10.11	
10	Экскурсия	1	17.11	
	Выбор профессии 16			
11	Мои умения и навыки	1	24.11	
12	Профессии по типу «Человек – природа	1	1.12	
13	Понятие имиджа.	1	8.12	
14	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	15.12	
15	Профессии по типу «Человек – художественный образ	1	22.12	
16	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	29.12	
17	Профессии по типу «Человек – знаковая система	1	12.01	
18	В каждом человеке солнце, только дайте ему светить	1	19.01	
19	Все работы хороши	1	26.01	
20	Профессии по типу «Человек – техника»	1	2.02	
21	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1	9.02	
22	Профессионализм. Что это?	1	16.02	
23	Карта интересов	1	2.03	
24	Мастер своего дела	1	9.03	
25	Экскурсия библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1	16.03	
26	Определение типа темперамента	1	23.03	
	Вакансии профессий в Брянске 8			
27	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	6.04	
28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1	13.04	
29	Понятие о профессиограммах	1	20.04	
30	Встречи с людьми интересных профессий.	1	27.04	
31	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1	4.05	
32	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Брянске	1	7.05	
33	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	10.05	
34	Защита проекта «Моя профессия»	1	18.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы Руководитель МС_____И.С.Моисеева Протокол № 1 от27.08.2020 г.	**Утверждаю** Директор МБОУ СОШ №61 _____Синявина В.С. Приказ от 28.08.2020г. № 85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности социального направления «ПроеКТОриЯ» в 10 а классе на 2020-2021 учебный год

Составила:
Андреенко Лариса Григорьевна,
классный руководитель

2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы Руководитель МС_____И.С.Моисеева Протокол № 1 от27.08.2020 г.	**Утверждаю** Директор МБОУ СОШ №61 _____Синявина В.С. Приказ от 28.08.2020г. № 85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности социального направления «ПроеКТОриЯ» в 10 б классе на 2020-2021 учебный год

Составил:
Коновалов Сергей Викторович,
классный руководитель

2020 г.

1.
2.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «ПроеКТОриЯ» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

регулятивные

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

коммуникативные

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Профессиональное самоопределение (12 часов)

Система и виды образования

Особенности современного высшего образования

Развитие личности и профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Активная роль личности при выборе профессии.

Профессия и специализация

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Предрасположенность к определенной профессии. Сбор информации об интересующей профессии. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)

Начало профессиональной жизни (22 часа)

Виды общения. Лидерство. Харизма. Психологический климат в трудовом коллективе. Проблемы общения в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные

особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Изменения личности в профессии. Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака». Личность и межличностные отношения в группе

Алгоритм профессионального выбора. Личный профессиональный план. Требования к уровню образования. Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе». Профориентационная игра «Человек-профессия». Тренинг-игра «Выбор».

3.Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
Профессиональное самоопределение (12 часов)				
1.	Система и виды образования	1	7,09	
2.	Особенности современного высшего образования	1	14,09	
3.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	21,09	
4.	Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.	1	28,09	
5.	Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер	1	5,10	
6.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1	12,10	
7.	Активная роль личности при выборе профессии	1	19,10	
8.	Профессия и специализация	1	26,10	
9.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	9,11	
10.	Предрасположенность к определенной профессии	1	16,11	
11.	Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	1	23,11	
12.	Многообразие мира профессий.	1	7,12	
Начало профессиональной жизни (22 часа)				
13.	Виды общения	1	14,12	
14.	Лидерство. Харизма.	1	21,12	
15.	Приемы расположения к себе.	1	28,12	
16.	Изменения личности в профессии	1	4,01	
17.	Проблемы общения в трудовом коллективе.	1	11,01	
18.	Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака»	1	18,01	
19.	Психологическая совместимость людей	1	25,01	
20.	Личность и межличностные отношения в группе	1	1,02	
21.	Алгоритм профессионального выбора	1	8,02	
22.	Личный профессиональный план	1	15,02	
23.	Требования к уровню образования	1	1,03	
24.	Профессиональная идентичность	1	15,03	
25.	Профессиональная мобильность	1	22,03	
26.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	29,03	
27.	Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе»	1	5,04	
28.	Профориентационная игра «Человек-профессия»	1	12,04	
29.	Тренинг-игра «Выбор»	1	19,04	
30.	Многообразие мира профессий.	1	26,04	

31- 34.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «От профориентации к самоопределению»	4	3,05 10,05 17,05 24,05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы Руководитель МС _____ / И.С. Моисеева/ Протокол №1 от «27» августа 2020 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «СОШ №61 г. Брянска _____ /В.С. Сапявина/ Приказ от «28» августа 2020 г. № 85/2

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления

«Первый раз в пятый класс»

для 5в класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Петрова Ирина Викторовна,
классный руководитель

2020 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Универсальные учебные действия, которые будут достигнуты учащимися:

Личностные:

- развитие самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли и т.д.);

Метапредметные:

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общение со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№п\п	Название раздела	Форма организаций занятий	Виды деятельности
1	Введение в мир психологии	Тренинг, анкетирование , беседа	Беседа дискуссия, диспут
2	Я – это я	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Беседа, дискуссия, игра, диспут
3	Я имею право чувствовать выражать свои мысли	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Беседа, дискуссия, игра, диспут
4	Я и мой внутренний мир	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Беседа, дискуссия, игра, диспут
5	Кто в ответе за мой внутренний мир	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Беседа, защита проекта, дискуссия,
6	Я и Ты	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Игра, диспут,беседа
7	Мы начинаем меняться	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Беседа, защита проекта, дискуссия, игра, диспут

3. **Тематическое планирование.**

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
Введение в мир психологии 1 час				
1	« Что такое психология?»	1	4.09	
Я – это я 8 часов				
2	Кто Я, какой Я?	1	11.09	
3	Путь к себе.	1	18.09	
4	Вера в себя.	1	25.09	
5	« Потерянное могу», работа со сказкой « Фламинго».	1	2.10	
6	Возможности человека.	1	9.10	
7	О достоинствах человека.	1	16.10	
8	Счастье человека.	1	23.10	
9	Я - это мои цели!	1	6.11	
Я имею право чувствовать и выражать свои мысли 5 часов				
10	Чувства бывают разные.	1	13.11	
11	Стыдно ли бояться?	1	20.11	
12	Секреты общения.	1	27.11	
13	Имею ли я право сердиться и обижаться.	1	4.12	
14	Как предотвратит конфликт?	1	11.12	
Я и мой внутренний мир 5 часов				
15	*Каждый видит мир и чувствует по – своему.*	1	18.12	
16	Быть белой вороной легко?	1	25.12	
17	*Любой внутренний мир ценен и уникален.*	1	15.01	
18	Каждому человеку нужен друг.	1	22.01	
19	Каждому человеку нужен друг.	1	29.01	
Кто в ответе за мой внутренний мир 4 часа				

20	*Трудные ситуации могут научить меня.*	1	5.02	
21	« Когда добро творит зло ? »	1	12.02	
22	Человек с трудолюбивой душой.	1	19.02	
23	Работа со сказкой « Сказка о волчишке Джоне».	1	26.02	
Я и Ты 7 часов				
24	Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?	1	5.03	
25	Я в ответе за себя и за других.	1	12.03	
26	*Я и мои «колючки».*	1	19.03	
27	*У меня есть друг.*	1	2.04	
28	*Что такое одиночество.*	1	9.04	
29	*Я не одинок в этом мире.*	1	16.04	
30	« Позитивные качества», работа со сказкой« И однажды утром».	1	23.04	
Мы начинаем меняться 4 часа				
31	*Нужно ли человеку меняться?*	1	30.04	
32	«Мои важные изменения», работа со сказкой «Сказка про Тофа».	1	7.05	
33	*Самое важное – захотеть меняться.*	1	14.05	
34	«Пожелания взрослым», работа со сказкой « Желтый цветок».	1	21.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Брянска

Рассмотрено на заседании методического совета школы Руководитель МС _____/И. С. Моисеева/ Протокол №1 от 27.08.2020 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ № 61 г. Брянска _____/Е. С. Синявина/ Приказ от 28.08.2020 г. № 85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

социального направления

«Я - пятиклассник»

для 5 а класса

на 2020-2021 учебный год

Составила

Коренева Кристина Николаевна,

классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Руководитель методического совета МБОУ СОШ №61 _____/И. С. Моисеева / Протокол № от «26» 08 2020г.	**УТВЕРЖДЕНО** приказом директора МБОУ СОШ №61 г. Брянска от «28» 08 2020 г. № 85/2 _____/В.С. Синявина/

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления

«Я- пятиклассник»

для 5б класса

на 2020-2021 учебный год

Составила:
Руденок Светлана Александровна,
классный руководитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Брянска

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета школы Руководитель МС _____/И. С. Моисеева/ Протокол №1 от 27.08.2020 г.	Директор МБОУ СОШ № 61 г. Брянска _____/В. С. Синявина/ Приказ от 28.08.2020 г. № 85/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Я - пятиклассник»

для 5 г класса

на 2020-2021 учебный год

Составила:

классный руководитель

Бухтеева Ольга Алексеевна

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник»

Личностные

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник», 5 класс.

№ п/п	Название раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Можно ли учиться с удовольствием	Мониторинг деятельности. Анкетирование. Дискуссия. Моделирование образцов поведения.	Участвуют в психологических играх, Отвечают на вопросы анкеты. Обсуждают вопросы, связанные с основной темой занятия.
2.	*Искусство общения.*	Дискуссия. Ролевые игры.	Обсуждают вопросы, связанные с основной темой занятия. Разыгрывают различные ситуаций.
3.	*Мы – команда.*	Дискуссия. Ролевые игры.	Участвуют в психологических играх. Отвечают на вопросы анкеты. Обсуждают вопросы, связанные с основной темой занятия.
4.	*Учимся управлять эмоциями.*	Моделирование образцов поведения. Рисуночная арт-терапия.	Изображают в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
5.	*Цель и пути её достижения.*	Дискуссия. Ролевые игры.	Участвуют в психологических играх. Обсуждают метафорические истории и притчи.
6.	*Наука отдыхать.*	Моделирование образцов поведения.	Разыгрывают различные ситуаций.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник»

5 а класс

№ п\п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
Можно ли учиться с удовольствием				
1.	Здесь и сейчас мы собрались.	1	2.09	
2.	«Здравствуй, 5 класс!».	1	9.09	
3.	Я и мой класс.	1	16.09	
4.	Я и моя школа.	1	23.09	
5.	Принятие правил.	1	30.09	
6.	Что поможет мне учиться.	1	7.10	
7.	Легко ли быть учеником.	1	14.10	
8.	Оценка и отметка.	1	21.10	
9.	Портрет идеального учителя	1	11.11	
Искусство общения.				
10.	Средства общения.	1	18.11	
11.	Какой я собеседник?	1	25.11	
12.	Умение слушать и слышать.	1	2.12	
13.	Правила честного спора.	1	9.12	
14.	Общение без слов.	1	16.12	
15.	Поговорим рисунками.	1	23.12	
16.	Портрет нашего класса	1	13.01	
Мы – команда.				
17.	Наши сходства и различия.	1	20.01	
18.	Как избежать конфликтов	1	27.01	
19.	Сплочённость и доверие.	1	3.02	
20.	Взаимопонимание и взаимопомощь.	1	10.02	
21.	Командный дух.	1	17.02	
Учимся управлять эмоциями.				
22.	Наши эмоции и чувства.	1	24.02	
23.	Проявление эмоций и чувств.	1	3.03	
24.	Как преодолеть негативные эмоции.	1	10.03	
25.	Наши страхи.	1	17.03	
26.	Приёмы создания позитивного настроя.	1	24.03	
Цель и пути её достижения.				
27.	Значение планов и целей.	1	7.04	
28.	Какие цели бывают	1	14.04	
29.	Как правильно поставить цель.	1	21.04	
30.	Ложные и истинные цели.	1	28.04	
31.	Почему мы не всегда достигаем цели.	1	5.05	
32.	Учимся ставить цели.	1	12.05	
Наука отдыхать.				
33.	Правила здорового питания.	1	19.05	
34.	Правила здорового сна.	1	26.05	

5г класс

№ п\п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
Можно ли учиться с удовольствием				
35.	Здесь и сейчас мы собрались.	1	2.09	
36.	«Здравствуй, 5 класс!».	1	9.09	

37.	Я и мой класс.	1	16.09	
38.	Я и моя школа.	1	23.09	
39.	Принятие правил.	1	30.09	
40.	Что поможет мне учиться.	1	7.10	
41.	Легко ли быть учеником.	1	14.10	
42.	Оценка и отметка.	1	21.10	
43.	Портрет идеального учителя	1	11.11	
Искусство общения.				
44.	Средства общения.	1	18.11	
45.	Какой я собеседник?	1	25.11	
46.	Умение слушать и слышать.	1	2.12	
47.	Правила честного спора.	1	9.12	
48.	Общение без слов.	1	16.12	
49.	Поговорим рисунками.	1	23.12	
50.	Портрет нашего класса	1	13.01	
Мы – команда.				
51.	Наши сходства и различия.	1	20.01	
52.	Как избежать конфликтов	1	27.01	
53.	Сплочённость и доверие.	1	3.02	
54.	Взаимопонимание и взаимопомощь.	1	10.02	
55.	Командный дух.	1	17.02	
Учимся управлять эмоциями.				
56.	Наши эмоции и чувства.	1	24.02	
57.	Проявление эмоций и чувств.	1	3.03	
58.	Как преодолеть негативные эмоции.	1	10.03	
59.	Наши страхи.	1	17.03	
60.	Приёмы создания позитивного настроя.	1	24.03	
Цель и пути её достижения.				
61.	Значение планов и целей.	1	7.04	
62.	Какие цели бывают	1	14.04	
63.	Как правильно поставить цель.	1	21.04	
64.	Ложные и истинные цели.	1	28.04	
65.	Почему мы не всегда достигаем цели.	1	5.05	
66.	Учимся ставить цели.	1	12.05	
Наука отдыхать.				
67.	Правила здорового питания.	1	19.05	
68.	Правила здорового сна.	1	26.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического совета Руководитель методического совета МБОУ СОШ №61 _____ /И.С.Моисеева/ Протокол №1 от 27.08.2020г	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ /В.О.Синявина/ от 28.08.2020г №85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Школа нравственности

для 8а класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Коростелеваа Елена Викторовна,
классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании методического совета Руководитель методического совета МБОУ СОШ №61 _____ /И.С.Моисеева/ Протокол №1 от 27.08.2020г.	Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ /В.С. Синявина/ от «28.08» 2020г. № 85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Школа нравственности

для 8б класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Гольцова Валентина Алексеевна,
классный руководитель

2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Руководитель методического совета МБОУ СОШ №61 _____ /И.С.Моисеева/ Протокол №1 от 27.08.2020г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ №61 г. Брянска _____ /В.С. Синявина/ от 28.09.2020г. № 85/2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

социального направления

Школа нравственности

для 8в класса

на 2020-2021 учебный год

Составила
Кондрашкина Татьяна Григорьевна,
классный руководитель

2020

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- умние формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения

Метапредметными результатами :

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.
- определять и формулировать цель деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов (основы смыслового чтения художественных текстов);•
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выполнять различные роли в группе (лидера например).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа нравственности»

№п\п	Название раздела	Форма организаций занятий	Виды деятельности
1	**Моральные устои человеческого существования.**	Тренинг, анкетирование, беседа ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные,	Знакомятся с понятием морали, о том как происходит общение подростков, место общен в его жизни, о влиянии общения на него. учатся рефлексии, учатся осознавать свои личностные качества, обсуждают цели на будущее, учатся составлять план их достижения
2	**Вред и польза привычек человека**	Тренинг, анкетирование, игра, беседа	Обучаются рефлексии эмоциональных состояний, способам адекватного самовыражения, учатся отвечать за свои чувства и мысли, правильно реагировать на трудные жизненные ситуации
3	**Человек: вечная борьба добра и зла**	Тренинг, анкетирование, игра, беседа,интервью проблемно-ценностные дискуссии	Обучаются рефлексии эмоциональных состояний, способам адекватного самовыражения , обсуждают проблему добра и зла, учатся межличностному взаимодействию *знать* основные понятия, характеристики общения, его функции, особенности и закономерности общения; *уметь* анализировать и интерпретировать информацию, применять техники

			эффективного общения; :применять теоретические знания для решения практических задач, способов межличностных коммуникаций.
4	**Героизм – что это?**	Тренинг, анкетирование, игра, беседа проблемно-ценностные дискуссии ,тематические диспуты,	Обучаются рефлексии эмоциональных состояний, способам адекватного самовыражения , обсуждают проблему героизма, учатся межличностному взаимодействию *уметь* анализировать и интерпретировать информацию, применять техники эффективного общения; *владеть навыками :*применять теоретические знания для решения практических задач, способов межличностных коммуникаций.
	Взаимодействие людей – основа отношений	Тренинг, анкетирование, игра, беседа проблемно-ценностные дискуссии ,тематические диспуты,	Обучаются рефлексии эмоциональных состояний, способам адекватного самовыражения , обсуждают проблему общения, учатся межличностному взаимодействию *уметь* анализировать и интерпретировать информацию, применять техники эффективного общения;

			*владеть навыками :*применять теоретические знания для решения практических задач, способов межличностных коммуникаций.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8а класс

№ п /п	Кол-во часов	Тема занятия	дата	
			План	Факт
		Моральные устои человеческого существования. 10		
1	1	Вводное занятие.	2.09	
2	1	Нравственное воспитание в труде.	9.09	
3	1	Самоопределение в труде и творчестве.	16.09	
4	1	Личностный рост.	23.09	
5	1	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	30.09	
6	1	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	7.10	
7	1	Нравственные приоритеты семьи.	14.10	
8	1	Нравственные приоритеты семьи.	21.10	
9	1	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	11.11	
10	1	Дом, в котором я живу	18.11	
		Вред и польза привычек человека 5		
11	1	Моральные привычки	25.11	
12	1	Моральная оценка личности.	2.12	
13	1	Нравственная культура человека	9.12	
14	1	Воспитание привычек нравственного поведения	16.12	
15	1	Воспитание привычек нравственного поведения	23.12	
		Взаимодействие людей – основа отношений. 6		
16	1	Общение как основа межличностного взаимодействия.	13.01	
17	1	Общение как основа межличностного взаимодействия	20.01	
18	1	Решение проблем.	27.01	
19	1	Решение проблем.	3.02	
20	1	Личность и коллектив – итог взаимодействия	10.02	
21	1	Личность и коллектив – итог взаимодействия	17.02	
		Человек: вечная борьба добра и зла 5		
22	1	Мы и закон.	24.02	
23	1	Человек защищён законом.	3.03	
24	1	Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	10.03	

25	1	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны	17.03	
26	1	Личностные качества как залог полноценного развития человека	24.03	
		Героизм – что это?		
27	1	Этика героизма.	7.04	
28	1	Этика ненасилия	14.04	
29	1	Этика ненасилия	21.04	
30	1	Нравственная сторона сподвижничества.	28.04	
31	1	Нравственная сторона сподвижничества.	5.05	
32	1	Проявление героизма.	12.05	
33	1	Проявление героизма.	19.05	
34	1	Итоговое занятие	26.05	

8в класс

№ п /п	Кол-во часов	Тема занятия	дата	
			План	Факт
		Моральные устои человеческого существования. 10		
1	1	Вводное занятие.	5.09	
2	1	Нравственное воспитание в труде.	12.09	
3	1	Самоопределение в труде и творчестве.	19.09	
4	1	Личностный рост.	26.09	
5	1	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	3.10	
6	1	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	10.10	
7	1	Нравственные приоритеты семьи.	17.10	
8	1	Нравственные приоритеты семьи.	24.10	
9	1	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	7.11	
10	1	Дом, в котором я живу	14.11	
		Вред и польза привычек человека 5		
11		Моральные привычки	21.11	
12		Моральная оценка личности.	28.11	
13		Нравственная культура человека	5.12	
14		Воспитание привычек нравственного поведения	12.12	
15		Воспитание привычек нравственного поведения	19.12	
		Взаимодействие людей – основа отношений. 6		
16		Общение как основа межличностного взаимодействия.	26.12	
17		Общение как основа межличностного взаимодействия	9.01	
18		Решение проблем.	16.01	
19		Решение проблем.	23.01	

20		Личность и коллектив – итог взаимодействия	30.01	
21		Личность и коллектив – итог взаимодействия	6.02	
		Человек: вечная борьба добра и зла 6		
22		Мы и закон.	13.02	
23	1	Человек защищён законом.	20.02	
24	1	Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	27.02	
25	1	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны	5.03	
26		Личностные качества как залог полноценного развития человека	12.03	
		Героизм – что это?		
27	1	Этика героизма.	19.03	
28	1	Этика ненасилия	2.04	
29	1	Этика ненасилия	9.04	
30	1	Нравственная сторона сподвижничества.	16.04	
31	1	Нравственная сторона сподвижничества.	23.04	
32	1	Проявление героизма.	30.04	
33	1	Проявление героизма.	7.05	
34	1	Итоговое занятие	14.05	
35	1	Итоговое занятие	21.05	
36	1	Итоговое занятие	28.05	